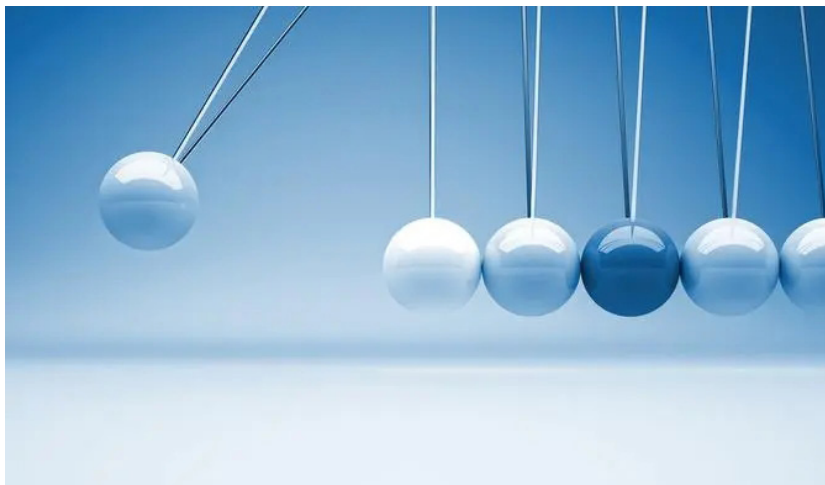


浅谈高中历史教学中学生学科核心素养的培养

文/丁腾腾



摘要：在高中历史教学中，培养学生学科核心素养是教师的重要任务之一。学科核心素养指学生在历史学科中所需具备的知识、技能和态度。通过培养学生的学科核心素养，可以提高他们历史思考和分析问题的能力，培养独立思考和批判精神，形成全面理性的历史观。本文将从多个角度探讨高中历史教学中学生学科核心素养的培养策略，旨在为教师提供一些有益的参考和指导。

关键词：高中历史；核心素养；培养

在高中历史教学中，学科核心素养的培养至关重要。历史教育的目的不仅在于学生掌握历史知识，更重要的是让他们具备历史思维和历史意识，培养他们的批判性思维和文化认同感。因此，在高中历史教学中，教师应该注重培养学生的学科核心素养，通过多元化的教学手段和充实的教学资源来激发学生的学习兴趣 and 积极性。只有真正培养出具备学科核心素养的学生，才能更好地适应社会的发展需求，为社会的进步和发展贡献自己的力量。

一、历史学科核心素养概述

学科核心素养是学科课程的核心价值，是基础教育课程改革不断深化所提出的新的课程目标。历史学科核心素养指学生在学习历史过程中所养成的相对稳定的、必备的、具有历史学科特征的思维品质和关键能力，是历史知识、能力、方法以及情感价值观的有机构成与综合反映，主要包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五大方面^[1]。

二、高中历史教学中培养学生学科核心素养的重要性

第一，符合新课程改革的要求。新课程改革强

调学生的主体地位，鼓励学生主动探究和思考，培养学生的创新能力和综合素养。基于核心素养的历史教学更注重学生的思维能力和方法，让学生能够更好地理解历史事件和现象，掌握历史知识和方法，提高历史素养和历史思维能力。从教师的角度来看，教师以学生为中心，注重激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的自主学习和合作学习能力。从学生的角度来看，学生主动参与学习，在实践中掌握知识和技能^[2]。

第二，满足学生个性发展的需要。学科核心素养是一种综合的能力和素质，包括时空观念、唯物史观、史料实证、历史解释、家国情怀等方面。通过培养学生的核心素养，可以帮助学生形成正确的历史观念和价值观，培养他们的批判思维 and 创新能力。同时，学生在学习历史的过程中，能够接触到丰富的历史材料和文化资源，有助于他们发展自己的兴趣和特长，促进他们个性化发展。

第三，能够改变传统的教学方式。传统的历史教学注重知识的灌输，基于核心素养的历史教学注重培养学生的学科思维和方法，要求学生主动探究和研究，通过自主学习和实践，培养学生的学习能力和解

决问题的能力。教师要采用多种形式的教学资源和方法,如小组讨论、课堂演讲、实地考察等,使学生能够从不同的角度和途径来认识和理解历史。这种教学方式不仅可以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效果,还可以培养学生的合作精神和创新意识^[9]。

三、高中历史教学现状

第一,由于历史是一门知识密集型的学科,学生需要掌握大量的历史事实和信息。但是,传统的“一人讲述、众人听取”的教学模式使得学生很难主动参与和积极思考。他们只是被动地接受知识,没有机会进行实际的应用和思考。这种被动的学习方式不仅难以激发学生的学习兴趣,也无法培养学生的批判思维能力和历史分析能力。

第二,历史教学缺乏互动和趣味性。一些学生对历史课没有兴趣,觉得历史枯燥乏味。这主要是因为教学内容枯燥,缺乏生动的教学方法和案例分析。如果能够把历史教学与现实生活和当代社会联系起来,那么学生就更容易理解历史的重要性和现实意义。

第三,历史教学中缺乏核心素养的训练。历史不仅仅是一门纯粹的知识学科,更是培养学生思考能力和审视能力的工具。但是,在具体的教学中,很难找到训练学生批判性思维和历史思维的方法和途径。这就导致学生只具备了解历史事件和事实的能力,缺乏对历史背景和事件意义的深入思考和分析能力。

四、高中历史教学中学生学科核心素养的培养策略

(一) 提高教师的专业素质

高中历史教师是学生历史学科学习的引领者和指导者,他们的专业素质直接影响着学生的学习效果。因此,需要通过加强教师的专业培训和学术研究,提高他们的历史学科知识水平和教学能力。教师可以参加各类专业培训班、学术研讨会,了解最新的历史研究成果和教学方法,不断更新自己的知识储备和教学理念。其次,将核心素养融入高中历史课程需要改变教师的教学观念。传统的历史教学注重对历史事件和人物的记忆,但这种教学方式往往使学生对历史知识的理解和应用能力欠缺。因此,高中历史教师需要转变教学观念,注重培养学生的历史思维能力和历史素养。在课堂教学中,教师可以采用启发式教学法,引导学生主动思考和探究历史问题。通过让学生参与讨论、辩论和研究,培养他们的分析能力。同时,教师还可以设计一些开放性的任务和项目,让学生通过实践活动来深入了解历史事件和人物,增强他们的实践能力和创新意识。此外,教师还可以利用多媒体技术和互联网资源,丰富课堂教学内容,激发学生的学习

兴趣。通过观看历史纪录片、阅读历史文献等方式,让学生全面了解历史背景和文化内涵,培养他们的历史情感和审美能力^[4]。

(二) 营造和谐的历史课堂氛围

为了培养学生的学科核心素养,高中历史教师可以通过创造和谐的历史课堂氛围来激发学生的学习兴趣 and 主动性。首先,教师可以通过生动有趣的教学语言和方式来讲解历史内容。通过运用生活语言来讲解历史事件,使历史内容更加鲜活和有趣。例如,在讲解中国古代史时,教师可以用生动的例子和故事来讲解历史事件,让学生更好地理解和记忆。这样不仅能够吸引学生的注意力,还能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外,教师还可以鼓励学生提问和参与讨论来培养学生的思辨和表达能力。在历史课堂上,教师可以设置小组活动,让学生就特定的历史问题进行合作讨论,激发学生积极参与学习的热情。通过小组活动,学生可以通过讨论和合作来互相学习和借鉴,同时也能够培养学生的合作和表达能力。此外,教师还可以通过角色扮演来提高学生的历史思维能力。在历史课堂上,教师可以设计一些角色扮演的活动,让学生扮演历史人物或者参与历史事件的重演。通过角色扮演,学生可以更加深入地了解历史事件的背景和内涵,并且能够从历史人物的角度来思考和理解历史问题,提高学生的历史思维能力。

(三) 精心安排教学活动

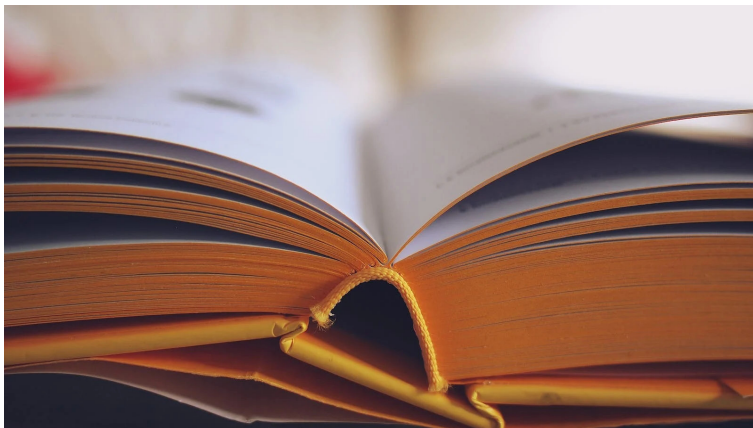
首先,高中历史教师要通过与学生的多次交流,促使学生对历史知识产生兴趣。在讲解课文时,教师不能一味地灌输知识,而是要引导学生运用图表、思维导图等方法整理历史资料。以《水陆交通的变迁》为例,教师可以让学生通过制作时间轴,了解海陆运输的历史沿革。同时,教师要鼓励学生穿梭于不同的历史时期,比较不同时期的水陆交通方式,思考背后的原因和影响。其次,为了培养学生的历史学科素养,教师可以通过“课后拓展”来实现。教师可以推荐相关的历史书籍、电影或纪录片给学生,让他们深入了解水陆交通的变迁。同时,借助新科技手段,如互联网、数字资源等,让学生在查阅资料时能够从“见证史实”的视角,对历史有一个客观的认识。教师还可以组织学生进行小组研究,让他们选择感兴趣的历史事件,进行深入调研和分析,培养学生的历史探究能力和批判思维。此外,高中历史教师还可以组织学生参加一些历史演讲比赛或写作比赛,让学生通过演讲或写作的方式,更深入地了解和思考历史问题,并提升自己的表达能力和批判思维。

（四）合理规划教学流程

首先，教师要认真阅读高中历史课程标准，深入了解历史学科的社会性学科特性，指导学生以特定的历史事件作为学习的出发点，掌握相关的时间和空间联系，以便更准确地解读。例如，可以选择一本历史书籍或者相关的历史文献，让学生通过阅读和讨论了解事件的背景、原因和影响，发展他们对历史事件的理解和分析能力。在学习过程中，教师应该鼓励学生提出问题，进行思考和讨论，以培养他们的批判性思维和历史思维。其次，教师要注重学生学情分析，并合理规划教学流程。教师可以通过使用微课程等辅助教学手段，让学生提前学习相关知识，并通过网上的预习单等方式将学习成果发送给教师。教师通过对学生的学习成果进行反馈分析，了解学生的学习情况和掌握程度，从而根据学生的实际情况选择合适的教学进度和教学方法。这有助于教师更好地满足学生的学习需求，提高教学效果。此外，教师还要擅长设计简单有效的教学过程，确保在有限的教学时间内，让学生能够积极参与和发言，对历史学科进行深入探究。教师可以提出开放性的问题，鼓励学生思考和探索，促进学生深入理解历史事件的背后意义和影响，有效培养学生的学科核心素养。

（五）创设教学情境

时空观念是历史学科核心素养的重要组成部分，指在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的观念。为了培养学生的时空观念，高中历史教师需要创设具有直观性的教学情境，让学生能够站在历史的时间和空间来深入理解历史事件。教师可以利用多媒体技术播放一些热门新闻或生活现象，来展示历史中的故事。通过这种方式，学生可以更好地理解历史事件发生的时代背景和时代氛围，从而有效分析历史事件的原因和影响。另外，教师还可以使用思维导图来帮助学生形成时间和空间概念。教师可以绘制一张思维导图，将历史的年表、各个阶段的特点以及历史的地图等信息结合起来，呈现给学生。通过思维导图，学生可以清晰地看到历史事件之间的联系和演变，有助于他们建立对历史进程的直观认识。在思维导图的使用与操作中，教师可以采用不同的形态，如树形、泡泡、洋葱、长线、圆圈等，将历史的不同部



分进行分层展示，让学生更加清晰地理解历史进程中的时间和空间概念。通过创设教学情境，学生可以建立起较为完整的时空观念。他们能够更好地分析历史事件的背景和影响，将其与当下的社会现象相联系。同时，这种教学方式也培养了学生的思维能力和创造力，使他们能够通过多种角度来理解和解释历史事件^[5]。

五、结语

总之，高中历史教学中学生学科核心素养的培养已成为教师关注的重点。为了提高教学质量，教师应该不断创新教学模式，促进学生思想品德和人文素养的形成。教师还要注重培养学生的历史思维能力，让他们学会分析历史事件、比较历史文化，形成自己的历史观点，并能够批判性地思考和评价历史。学科核心素养的培养是长期而复杂的过程，需要高中历史教师不断努力，创新教学方法，推动学科发展，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1]乔凤娟.浅谈初中历史教学中学生学科核心素养的培养[J].文理导航:教育研究与实践,2020(12):2.
- [2]周伟云.浅谈高中历史教学中学生学科核心素养的培养[J].黄河.黄土.黄种人,2020(26):2.
- [3]李洋.浅谈高中历史教学中学生核心素养的培养[J].中学课程辅导:教师通讯,2019(35):57-57.
- [4]汤加美.浅谈高中历史教学中学科核心素养的培养[J].才智,2020(6):137.
- [5]严保伟.浅谈高中历史教学中学生核心素养的培养[J].新课程,2020(11):53.

（作者单位：贵州省铜仁市第八中学）