

游戏教学法在初中体育田径教学中的应用研究

文/潘全



摘要：游戏教学的核心是通过游戏来提高学生对运动的兴趣，确保体育教育的质量。在实践中，应严格遵循有关制度，如田径教师的教学方法必须符合学校的要求，保证学生的身体素质，目的是充分调动学生的体育学习热情，促进学生的健康成长。基于此，本文详细阐述和分析了游戏教学法在田径教学运用中产生的问题，并提出了相关的改进措施，望为相关研究者提供些许帮助。

关键词：初中体育；田径教学；游戏教学

在我国中学教育中，体育是一项重要的教育工作，但是在传统的体育教育中，对于身体素质的培养并不是很重视。这就导致大多数的体育老师在教学中以理论为主，忽视了学生的体质发展。在新课改背景下，我们应充分意识到体育教育对学生发展的重要作用，从而加强体育教学。

一、游戏教学法在田径教学中运用的概述

在体育教学中，采用“游戏”教学方法可以使教师在给学生们带来更多的体育锻炼的同时，也使课堂上的内容更加丰富。在体育教学中运用游戏教学，实施相应的教学任务，将会改变传统的体育教学模式，从单一的体育项目变成一种丰富多彩的娱乐活动，增强学生的学习兴趣，促进体育锻炼，活跃课堂气氛，增强学生体质。游戏可以让学生的想象力和创造力得到极大的开发，让他们的学习变得更加地有趣，同时也可以让他们在游戏中获得更多的知识。在当前的体育教育中，游戏是一种非常重要的教育方式，在这个过程中，学生可以扮演各种各样的角色，将自己的智

慧发挥到极致，增强与队友之间的协作能力，让自己的队伍能够取得更好的效果。老师在组织游戏的时候，不仅仅要玩游戏，还要训练他们的身体素质。只有充分了解游戏教学在中学体育教学中的作用，才能使其更好地运用^[1]。

二、游戏教学法的特点和优势分析

（一）游戏教学法的特点

1. 游戏教学法具有自主性

在实施游戏教学时，教师可以根据学校的教学内容，灵活地调整游戏的内容和方法。通过发现学生在自主学习存在的问题，对其进行引导和改正，这样既能提高学生的自主性，又能为学生树立长期的田径运动意识打下坚实的基础。

2. 游戏教学法具有趣味性

运用有趣的游戏形式，使学生们充分发挥自己的想象力和创造性。但必须在符合学校规章制度的情况下，在合理的限度内进行操作和练习。只有在这种环境下，学生才能体会到学习的乐趣，并将自己的全部

精力都投入到田径运动中去。

（二）初中体育教学中游戏教学的应用优势

1.有助于营造快乐体育的氛围，激发运动兴趣

在中学体育教学中，运用体育游戏，充分发挥其自身的特点，把枯燥乏味的体育课件融入体育教学中，使学生对体育活动的兴趣大增，使体育课的教学质量得到进一步的提高。运用游戏教学法，既能使学生在快乐中进行体育活动，又能通过玩游戏，创造出一个良好的教学环境，从而激发学生对运动的兴趣。通过游戏教学，可以让学生在轻松愉快的环境下进行运动，让他们沉浸在课堂上，让他们享受到学习的乐趣。

2.有助于提高体育运动的积极性，促进心理健康

教师要充分发挥游戏教学的作用，在体育教学中，经常会出现一些单调、动作幅度大的动作，学生在做完这些动作后，会产生反感、害怕、懈怠等心理。游戏教学的引入为教师解决了这个大问题，游戏教学的出现使得体育运动不再单调，玩游戏的过程中学生不但逐渐学会了高难度的运动，还可以锻炼他们的技能和心理素质。

3.有助于培育良好的体育品质，增强团队合作精神

在体育教学中，学生们可以在运动中得到身心的放松，同时，通过比赛可以增进同学们的了解，增进他们的友情，培养他们的思想品德，使他们在德智体等各个方面都得到发展，从而使中学的体育教学更加有效。而且，在游戏里每个人都是团队的一分子，每个人都会为团队荣誉努力进步，进而间接性培养了学生们团结协作的精神。

三、体育游戏在初中体育教学中的设计原则

（一）教育性原则

在体育教学中，教师在进行体育游戏时，首先要坚持教育性的原则。在此过程中，不仅要注重对学生的认识，还要关注他们的身心健康、身心发展。初中生的心理发育还不够成熟，很容易受多种外部因素的影响，因此，应加强与学生的关系，深入了解学生在学习、生活中的现实需要，对现行体育教材中的课程内容和教学内容进行研究，不断地进行改革。采用学生喜爱的游戏形式进行教学，使其在学习过程中得到更多的快乐，不仅可以提高体能，还可以得到身心的放松。此外，在实施体育游戏教学时，不能单纯地引导学生进行游戏，还要在游戏中注入一些教育性的内容，使他们明白在游戏中应该有所收获和提高。

（二）健康性特征

中学体育教师在教学中也要坚持“健康”的理念。初中生具有较强的自主性，在进行基础体育锻炼

的同时，也期望通过锻炼获得更多的乐趣。因此，体育教学中应注重体育技术训练的设计。教师要正确掌握这一时期学生的现实需要，并不断地进行思想上的指导和转换，使他们认识到中学体育活动的重要意义，突出体育活动的健康特性。在教学中，教师要注重观察学生在课堂中的主体性，并思考如何充分调动学生的积极性。在教学过程中，要充分考虑到这些因素，才能使学生在课堂上发挥更大的创造性。通过对学生进行具体的教学，使他们能够更好地锻炼自己的意志力和想象力^[2]。

四、初中体育田径课堂教学中存在的问题

游戏教学法是通过老师的指导，使学生在游戏比赛中达到有效的学习效果，从而提高学生的学习兴趣，提高教学效果。其次，游戏教学法充分满足了学习者的心理需求，满足因材施教的要求。在当前的体育教育大环境下，采用游戏教学方法不仅可以优化教学内容，而且可以活跃课堂气氛，提高体育教学的趣味性，促进中学体育教学的改革与创新。田径作为体育的主体，在中学体育教学中占有重要位置。目前，我国中学体育田径运动教学还存在着一些问题。首先，由于受传统体育观念的影响，中学体育田径运动的教学模式比较传统，缺乏科学、高效的技术方法和方法。其次，在田径的实践中，也存在着一定的缺陷。在进行教学活动设计时，要注意把课程目标与教学重点相结合，不断推进教学环节，提高教学质量。此外，在田径课的实际教学中，由于教师不能实现教学目标，不能按要求进行教学，导致体育教学不能适应学生的需要，从而影响了教学效果和教学质量^[3]。

五、田径教学中应用游戏教学的方式

（一）加强实践活动

体育活动不仅要在课堂上进行，还要融入学生的生活和学习之中。在中学体育教学中，教师要把趣味化的田径项目融入体育教学中，既要重视理论知识的传授，又要积极地进行一些实践活动。比如，在课堂上，老师可以指导学生组成小组，让有共同爱好的同学能够加入相应的团体。课后可以开展一些体育活动，老师可以组织学生积极参加体育竞赛，使学生在体育活动中获得快乐，并能增强自身的体质。同时，老师要主动地准备一些奖品，以激发学生的参与热情。老师还可以指导同学们在日常生活进行趣味竞赛，增加对同学的了解，使体育活动不再是负担，而成为同学之间的一种交流方式。

（二）丰富田径教学内容，提高教学的趣味性

体育教学中体育活动的开展，要求教师在教学

内容、教学方法等方面有所创新,使体育教学更加丰富、更有乐趣。体育老师可以通过游戏教学的方法来活跃课堂气氛,把游戏和趣味教学相结合,营造出一种轻松愉快的教学环境,积极地安排各种游戏,使学生得到充分的放松,使他们意识到,田径不仅仅是在运动场上奔跑,还可以通过游戏来完成。同时,老师还可以组织团队活动,为学生安排小组作业,或进行团队比赛,把个体活动转变为集体活动,让学生感受到合作、互助、共赢的运动精神^[4]。

(三)教师应该转变思维,坚持“以学生为本”的理念开展游戏教学

在实施素质教育的过程中,教师要转变思想,树立“以人为本”的思想,开发新的教学课程。在体育教学过程中,教师要尽可能地激发学生的兴趣,避免单纯地进行高强度的教学活动,避免学生对体育教学产生抵触情绪。近年来,随着素质教育的深化改革,目前的中学体育教育理念也正在变化,大多数老师的教育理念都发生了变化,从追求教学目的和成绩转向了注重提高教学质量和水平^[5-6]。

(四)开展竞赛教学模式

老师们可以将趣味的田径项目与班级比赛相结合,把同学们分为小组进行比赛,这样可以充分发挥他们的潜力,同时也可以促进他们的团队精神。比如,在课堂上,老师可以安排两支队伍进行一对一的比赛,不仅培养了学生的团结协作能力,也对他们集体荣誉感的塑造起到了很好的促进作用。比赛形式也有助于营造良好的体育教学气氛,许多同学以为体育课上只会累得筋疲力尽,而在体育项目的趣味运动会中,除了流下的汗珠,还有欢笑。另外,在竞赛模式下,教师应合理地安排各小组的成员。在小组分配时,不能把优秀的学生全部安排到一个小组,应依据学生体质和体育活动的主动性,进行适当的小组划分。

(五)引入猜谜游戏,增加师生互动

在体育课之前进行猜谜游戏,不仅可以提高学生的学习兴趣,而且可以吸引他们的注意力。结合体育游戏的实际教学内容,使学生们能够更快地掌握田径运动的教学内容。比如,在引入田径新课时,体育老师可以进行猜谜活动,该猜谜可以是本节课上要用到的体育用具,也可以是一种体育活动。例如:“我们即将学习一种球类运动,但这个球不能踢也不能拍,

你猜这个球是什么呢?”学生们会考虑哪些球不能被拍,然后由学生们进行讨论,最后得出的结论是:铅球。在教学中,通过游戏的运用,可以实现教学内容与游戏的有机结合。运用游戏法进行中学田径运动教学,可以优化学校的教学气氛,提高学校的教学质量。

(六)巧借游戏结果,巩固运动认知

一般来说,体育课上学生体力消耗普遍较大,教师可以安排一些简单的运动游戏,在放松休息的同时通过游戏环节来巩固课堂上学习到的新的体育知识和技能,从而加深对体育的理解,促进体育教学的实效性。

六、结语

综上所述,在中学体育教学中运用游戏教学法可以有效地改善教学效果,达到教学目的。在教学中,教师要把握运动游戏的使用规律,选用有趣的运动游戏,从而调动学生的积极性。在日常的体育教学中,教师要注重总结,多与学生互动,掌握学生的需求,因材施教,这样才能将游戏教学更好地融入中学体育教学中,促进体育教学质量的不断提高。

参考文献:

- [1]赵益平.浅谈趣味田径教学法在初中体育教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2019(3):92.
- [2]施永林.趣味田径教学法在初中体育教学中的应用分析[J].田径,2019(5):54-55.
- [3]李亚微.趣味田径教学法在初中体育教学中的应用[J].体育风尚,2018(8):181.
- [4]刘乐安.体育游戏在高职田径教学中的应用探析[J].田径,2017(4):23-24.
- [5]穆长军.初中体育田径教学中“游戏法”的运用[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:2019:3.
- [6]麻江县龙山中学段玉洁.游戏教学法在初中体育田径教学中的应用之我见[N].贵州民族报,2020-06-17B03.

作者简介:潘全(1982—),男,本科,中小学一级教师,研究方向:初中体育教学。

(作者单位:江苏省宿迁市沭阳县北丁集初级中学)