

# 民办高校金融学类青年教师提升教学技能路径探究

文/韦翔 赖奕均

**摘要:**当前,民办高校的青年教师队伍不断扩大,就如何提升青年教师的教学技能已经成为当务之急,因为青年教师承担着教书育人之重任的同时,其教学能力仍有待提高。因此,为了了解广西民办高校的金融学类青年教师的教学情况,本次调查通过发放问卷的方式,收集到了24名教师的教学现状信息,进而分析金融学类青年教师当前所遇到的教学问题,以及给出相应的提升路径。

**关键词:**民办高校;金融学类;青年教师;教学技能;提升路径

伴随着教育部推进独立学院的转设工作的不断发展,广西9所独立学院的转设工作如火如荼地进行着。根据教育部转设方案的要求,独立学院的办学条件必须符合本科院校的设置标准才能转入普通民办本科院校。其中办学规模、学科专业、师资队伍、教学科研水平、办学经费、基础设施等属于刚性指标。这意味着民办高校会招聘很多青年教师进入学校的建设队伍当中。作为民办高校的教学队伍的主力军,青年教师的教学水平受经验不足的影响,导致实际的教学质量不够理想,学生的教评成绩不达标,进而浇灭了青年教师的教学热情,严重的甚至会让青年教师陷入迷茫的状态,阻碍了民办高校打造优质教师队伍的目标。鉴于此,本研究采用问卷调查的形式,针对青年教师提高教学技能路径这一内容进行深入分析,具有重要现实意义。

## 一、民办高校金融学类青年教师教学特征分析

### (一) 问卷调查对象的统计特征

本次问卷调查共收集到了24名民办高校金融学类青年教师的数据,从性别来看,男教师7名,女教师17名;从年龄结构来看,10名教师在30岁以内,14名教师在31~40岁。从教育水平来看,1名教师博士学位,22名教师硕士学位,1名教师学士学位;从教育经验来看,12名教师入职不满1年,从教经验不足,4名教师的教龄在1~3年区间,3名教师的教龄在4~6年区间,5名教师的教龄超过7年;从主要授课专业分布来看,14名教师负责金融学,5名教师负责金融工程,4名教师负责投资学,1名教师负责金融科技<sup>[1]</sup>。

### (二) 社会经历简单

从问卷调查的统计描述中可以看到,大部分青年教师从大学毕业后直接进入高校任教,虽然身份从学生转

变为老师,但是工作和生活环境仍然是以“教室—宿舍—食堂”三点一线的模式,日常的人际关系仍然是老师—同学为主。长期处于相对单一的生活环境和社交环境下,往往会使得青年教师缺少了在社会职场中的经验与磨炼,这不仅会限制其发展空间,也在一定程度上对个人意志和精神状态有一定的负面影响。刚从学校毕业的青年教师往往没有在某一个行业具体工作过,使得青年教师在授课过程中比较过于强调书本中的理论知识,而不是侧重于学生们将来要在行业中所运用的具体知识。

### (三) 沟通及信息接受能力强

青年教师思维活跃,工作热情高,学习能力强,愿意投入更多的精力开展教学教研设计和行业培训,学习最新的金融领域技术,如现在很火的区块链金融、供应链金融、数字人民币等新技术的发展。此外,青年教师更愿意花时间学习辅助教学的技能,如美化PPT、美化嗓音等,与此同时,青年教师也有更多精力制订与修改教学方案、教学大纲,参与信息化教学。90后的青年教师更乐于接受新鲜事物,打破常规,革新教学方法,提出新观点,创造新成果<sup>[2]</sup>。

## 二、民办高校金融学类青年教师教学中存在的问题

### (一) 教学设计缺乏多样性

大部分的青年教师的会根据学生情况制定教学计划和选择恰当的教学方法,但是市面上的教材种类繁多,尤其是专业核心课,每一种教材的侧重点不同,如果学校决定更换教材,青年教师不一定会及时调整教学内容。同时在拓展与教学内容相关的知识点时,青年教师往往表现出对自己擅长的知识点会比较深入地讨论,但是自己不擅长的知识点照本宣科敷衍了事。此外,青年教师对于课堂突发状况缺乏应变能力,教学设计没有符合学

生认知特点,如同样一门课,不同的先导课题会导致教学内容变化,但是青年教师还是一样的教学设计;又如同一门课程,针对不同年级、不同专业的学生,甚至针对普通本科和专升本的学生都应该有不同的教学设计。

### (二) 教学实施效果低

金融学类的青年教师在入职高校以前没有进行系统性的教学技能培训,仅在考高校教师资格证之前参加了全区组织的教师培训。与公立大学不同,民办高校招聘的新教师,往往第一学期直接上讲台开始进行授课,导致青年教师只能将自身参与项目研发、学术研究时的思维运用在课堂上。而对于民办高校的学生来说,其知识基础不够夯实,研究思维没有那么活跃,因此很难在课堂上跟随教师的科研思维与学术思维,无法理解教学重难点,从而影响教学质量。此外,青年教师还存在没有采取恰当的方法来强调课堂纪律、没有经常走下讲台融入学生中间、没有及时把握学生所感兴趣的内容来作为切入课堂主题的一个关键点等问题。

### (三) 教学监控不合时宜

教学监控能力本质上是一种元认知能力,即一种对自己所主导的教学过程本身的一种洞察能力。由于刚入职不久的金融学类青年教师没有经历过系统化的教育学知识学习以及长期的教育教学实践,对自己的课堂教学状态在一定程度上缺少实时的把控与调整。在本次调查中的青年教师基本上会在上课时调整好情绪进入教学状态,会在讲授知识的同时去观察讲台下学生的思考状态,也会感受到学生对自己课堂的喜好程度。然而,青年教师们在课堂上并没有办法很好地获悉和感知学生是否学到知识,无法从学生的课堂举止中判断出学生的一些想法或思维状态,以及对学所抛出的问题不能给出很好的解答。同时,当教学进程受到干扰,甚至被打断的情况下,部分教师的教学思路在一定程度上会受到影响。比如台下的学生在交头接耳、低头玩手机时,青年教师可能会不知所措,严重的甚至会说不合时宜的话语。

### (四) 教学反思不足

曾子曰:“吾日三省吾身。”对于青年教师而言,进行教学反思是一个很好提升教学技能的途径。大部分青年教师会在课后思考值得改进的地方,会自我剖析,分析教学策略的有效性。但是青年教师也有着不爱沟通的问题。首先,很多青年教师不爱和同辈同事交流沟通上课的技巧,故步自封;其次,不爱和学生沟通,无法及时收集学生上课的反馈信息;此外,每次授课结束后没有及时记录不足之处,往往一段时间后就忘记了;同时,有教学疑惑时不向资深老师求助,使得疑惑不能及时得到解答。

## 三、金融学类青年教师提升教学技能路径探究

### (一) 加强民办高校青年教师的职业认同

面对当前独立院校的金融学类青年教师所存在的教学设计缺乏多样性的问题时,应该充分站在职业素养的角度上,全面提升青年教师对专任教师岗位的职业认同感,如此才可为青年教师的教学技能提升创造成长的条件和空间。就如何加强教师自身的职业认同感,笔者提出如下几点。

第一,强化自身职业自豪感。从新入职的金融学类教师的角度来看,进入高校工作成为教育工作者意味着选择了与其他同类毕业生截然不同的职业生涯和人生路径。而他们的同龄人往往就业于金融行业,如券商、银行、保险、信托以及基金公司。职业选择的不同会让青年教师面临截然不同的困境,这在一定程度上会令其感到迷茫。面对此种状态,民办高校应该主动引导新教师加快适应工作环境,可以从使命感、价值感的角度着手,帮助青年教师理解职业特征,如此才可为校园整体师德师风的构建创造良好的基础。

第二,完善青年教师的知识体系。青年教师入职以来,特别是工作的第三年开始,往往会感受到有心无力的焦虑感。归根结底是因为知识的汲取速度远慢于知识的赠予速度,尤其是金融科技日益普及的当下,随着大数据的深入,区块链应用的加速推进,数字货币向非金融领域的扩散,让青年教师感到以前在学校里学习的知识远远比不上科技的发展速度,从而自信心慢慢被侵蚀。面对此种情况,民办高校应该主动鼓励甚至奖励青年教师时刻学习、丰富个人知识储备。青年教师也应该主动参加行业培训,学习更多金融科技的前沿理论知识,这样能够更好满足高校学生的课堂学习需求<sup>[1]</sup>。

### (二) 构建“老带新”制度

高校教师队伍的建设者和管理者,要想从根源上保障青年教师在较短的时间内适应高校教师这一岗位,同时在教学技能应用、个人职业发展方向、目标规划乃至师德师风方面取得成效,就必须在青年教师新入职初期就全面做好“薪火相传”一对一教学指导工作。该工作是由校内有经验、教学能力强、教学经验丰富且职业规划清晰的副高及以上的教授担任青年教师的指导老师,利用一对一的导师制培训模式,以提高青年教师的教学技能及教学水平。

通常判断新入职教师是否需要接受“老带新”指导的标准是新入职且具备中级以上专业技术职务或不具备高校教学工作经历的专职教师。“老带新”的助教培养期限原则上至少为1年。在培养期内,青年教师应该观摩学习学校组织的各类教师教学技能竞赛活动,并至少

参加其中1项;跟随指导老师完成至少1门本专业课程的助教任务,并将相关活动情况记录备案,具体包括:协助指导老师开展本门课的课堂讨论、课后答疑、作业批改、实验指导及课程考核等;参与指导老师组织的社会调查、课程见习、毕业实习、毕业论文等实践教学工作;在指导老师指导下独立制作1门课程的教学资料,包括教学大纲、教案、参考资料、多媒体课件、试卷等;参与指导老师的教改课题,并公开发表教改论文;完成不少于4次公开课任务等。同时青年教师应该主动参与完成每学期的听课任务,并及时向二级学院提交听课感悟总结记录表。以上的活动,可以增强青年教师的教学理论知识、提高其教学技能、帮助其营造更好的教学氛围,提高课堂节奏把控能力,最终优化青年教师的教学质量。

### (三)健全高校教学管理

针对青年教师教学监控不合时宜的问题,青年教师需要提升个人能力和职业意识,高校也应主动就校内教师团队整体教学发展,提供更完善的教师成长条件,重点围绕现有教学管理模式以及管理制度进行完善和优化。

第一,重点对“老带新”制度的培养模式加以完善。在选拔和管理指导老师工作方面,学校应该做好相应的规制和管控,如此才能保证指导老师能够结合青年教师各自的问题,给予具体的指导意见。从长远来看,“老带新”制度也有利于青年教师与校内中老年教师之间构建和谐、融洽的教学沟通关系,有利于学校内专业科研交流,有利于不同层次的教师情感信息双向流通。以此为基础,高校可搭建出更加系统并完善的教师队伍建设平台。因此,在进行“老带新”制度指导老师选拔和管理时,需要做好如下工作:

遴选的指导老师应该具备副高及以上专业技术职务,且具有5年以上高校教学经历;原则上指导老师与助教的专业方向相同或相近;每位指导老师同时指导助教不得超过2人;师德师风考核不合格者,有党处分、教学事故等记录者,不得担任指导老师。

明确指导老师的教学责任。设定科学的教学指导流程,合理的奖罚制度,促使指导老师的教学技能指导的价值有效发挥出来。

第二,全面加大教师发展中心的建设力度。首先,教师发展中心的一项最基本的活动就是开展公开课。凭借公开课的形式,青年教师展示更具有课堂实用价值的教学技能及技巧,同时也可借此最大程度将优秀教师的教学课题呈现出来。其次,教师发展中心要积极举办教学研讨会,或开办教学技能提升座谈会,借此促使不同专业之间的教师能够在活动交流和沟通中不断汲取教学技能、提升经验技巧、实现自我浇灌和成长,并从中不

断总结出个人不足,加以改正,实现自我进步。最后,大部分独立院校的教师都是主打教学型的,因此教师发展中心应该定期举办教学技能大赛等学科竞赛,这类比赛不仅能够促进青年教师的教学能力,也有利于青年教师相互之间借鉴、学习教学技能,促进行业发展。

### (四)深化校企合作,强化应用本科的教学特色

大部分的民办高校的定位都是服务于地方经济,金融学类专业的大部分毕业生也都是就职于地方的各类金融机构。因此,深化校企合作是当前亟待解决的问题之一。目前很多民办高校的校企合作办学虽取得一定成效,但深度及广度还不够,体制机制仍需不断完善,尤其是在合作办学、合作育人、合作发展以及人才培养模式等方面不断深化和创新,以进一步推进校企对接和增强办学活力。对青年教师而言,应该多积极参与人才培养的建设工作,多参与校企合作协同育人的工作,从中感悟高校教师育人的目标,从而进行教学反思,扭转自己的固定思维。

### 四、结语

综上所述,民办高校要想提高青年教师的教学质量,首先需要在青年教师的职业认同方面投入更多的培养精力,如此才可以促使青年教师从中找到职业认同感,提升其教学技能和学习积极性。其次,在具体的教学技巧培育期间,民办高校应该积极倡导“老带新”制度,由经验丰富的“老教师”指导青年教师快速适应高校生活。在青年教师的技能培养环境构建方面,民办高校应从管理部门着手,为其创造优良的教学环境,最终为提升高校整体青年教师队伍建设质量及其教学水平奠定基础。

### 参考文献:

- [1]张琛,燕姣,潘峰.应用型本科院校青年教师教学能力提升策略研究[J].教育现代化,2019,6(A4):122-124.
- [2]陈凤,姜红明,王颂.探析独立学院思政课青年教师教学科研能力提升[J].知识经济,2019(36):107-109.
- [3]蒋红玲.应用型本科院校青年教师教学能力提升策略[J].中国成人教育,2018(6):144-146.

**基金项目:**桂林学院2021年校级课程思政专项教改项目:《应用型高校经管类专业课教师“四位一体”的课程思政能力提升的实践与探索》课题研究成果。

**作者简介:**韦翔(1991—),男,硕士,讲师,研究方向:金融工程;赖奕均(1997—),男,硕士,助教,研究方向:绿色金融。

(作者单位:桂林学院)