

试析如何建立以学生为中心的职业教育模式

文/常巧沙

摘要：针对以学生为中心建立职业教育模式展开探讨，从传统教学模式存在的弊端入手，明确建立以学生为中心职业教育模式的切入点，进一步探讨了该教育模式的要点内容，包括保障学生的话语权、选择权，因材施教展开教学工作等，最后有针对性地提出了教育策略。根据研究结果可知，通过加强职业导向，优化课程设计、重视实践教学、提升学生参与度以及师生间的交流沟通等措施，有助于突出学生主体地位，保障职业教育效果。

关键词：学生；职业教育；模式

职业教育作为当前我国教育结构当中的重要组成部分，是为社会和国家培养人才的摇篮。在新时期教育背景之下，社会对于职业人才的需求和要求不断提升，同时国家人才培养方向也发生了改变，传统以教师为中心的的教学模式和方法已然不再适用，以学生为中心的教学理念应运而生。因此，为保障职业人才培养效果，探讨如何建立以学生为中心的职业教学模式是十分有必要的。

一、传统教学模式存在的主要弊端

（一）以教师为中心

传统教学模式多是教师主讲，学生被动接受知识，更多强调教师的地位，整个课堂也是以教师为中心展开的。在实际教学活动当中，教师以教材为主要依据，按部就班地讲解课本知识，由于知识内容较多，课堂上往往无法为学生提供自主思考和探索的时间，学生更多的是死记硬背知识。随着现代职业教育的发展，社会以及教育工作者逐渐意识到职业培养的重要性，了解到职业教育并非单纯传授知识，更多的是培养和提升学生的能力素质，这使得传统以教师为中心的教学模式逐渐难以适应社会发展需求。

（二）重理论轻实践

传统职业教学当中，由于资金、环境、基础设施多方面的限制，导致理论教学占比相对较高，职业教学更加重视理论知识体系的传输，实践教学严重缺乏。这也造成了学生实践能力不足，步入工作岗位后的适应性较差，只能从实际工作当中不断积累实践经验，严重影响了人才的发展速度^[1]。

（三）学生主动性差

传统教学模式下，学生对于教师有着极强的依赖性，缺乏自主思考和分析问题的能力，学习的主动性

也相对较差，学生多是在教师的强制要求下展开学习，学生学习更多的是为了应付教师和学校要求，严重缺少学习兴趣。在传统刻板、单一、参与度较低的教学模式下，学生的专业兴趣得不到启发，无法体会到学习的乐趣，学习积极性自然相对较低，从而使得学生不仅感到课业繁重，而且还会感到乏味、无趣，甚至逐渐失去学习的信心，教学质量效果难以得到保障。

二、以学生为中心的职业教学模式构建要点

（一）保障学生的话语权

保障学生的话语权是执行以学生为中心教学模式的首要步骤。在实际教学课堂上，不应只是教师讲解知识，同时也需要有学生表达自己观点的空间和机会。对此，保障学生的话语权并不是让教师提问，学生举手回答问题，这种形式只会给爱发言、有积极性的学生提供表达的机会。但不同的学生，其性格、观念等各不相同，若采取这种方式，难以保障所有学生的话语权。因此，在实际落实以学生为中心的教学模式时，教师应为每个学生提供表达自己意见的机会，如通过提问、项目引导等方式，将若干个学生分成不同小组，展开组内讨论，以此促使学生主动思考，为学生提供充足的表达空间，保障学生的话语权^[2]。

（二）维护学生的选择权

传统以教师为核心的教学模式下，教师会将自身知识经验等高强度、集中地传授给学生，学生只能被迫接受知识，缺乏自主选择权，使得学生对于专业学习产生了错误的认知，而且还会增加学生的学习压力。因此，以学生为中心的职业教学模式，应该充分尊重学生主体地位，维护学生的选择权，不仅要让学生能够根据自身喜好、兴趣选择相应课堂活动，而且还需要积极听取学生的建议和意见，从学生角度，切实考量学生感受，

合理完善教育方式和教学方法,包括学习任务的设置、小组活动方式选取、学习资料准备等多个方面,促使学生能够感受到教师的尊重和爱护,认识到自己是学习的主人,以此帮助学生感受到学习的乐趣。

(三) 采取因材施教策略

职业学校学生的成长环境、基础能力以及知识掌握情况等各不相同,使得学生具有极其明显的多样性特征,而且职业学校的学生大多基础知识较为薄弱,对于学习的积极性和主动性不高,甚至部分学生存在厌学情况。此外,学生的学习能力之间也存在明显差异,有的人学习能力较强、学习速度快,而有些学生学习能力较弱。对此,为保障教学质量效果,落实以学生为中心的教学理念,在实际展开教学工作的过程中,教师应遵循因材施教原则,结合不同学生的特点、情况以及学习风格等,合理展开教学工作,以此确保不同学生都能够学有所得。

三、以学生为中心的职业教学模式构建策略

(一) 建立真实场景,强化实践教学

以学生为中心的指导思想下,职业教学更加重视学生主体感受,强调教学阶段与工作阶段之间的连接性,以此促使学生能够更快地适应社会生活和实际工作,同时,满足社会企业对于人才招聘的需求,为学生个人发展奠定良好基础。

对此,在实际开展职业教学的过程中,教师应着重提升实践教学的占比,通过构建真实的工作场景,帮助学生在真实场景当中,不断实践探索、亲身经历,并逐渐积累工作经验。与教师单纯讲解相比,实践教学中知识的内化效果更好,有助于提高教学质量。此外,从学生角度来看,相比于枯燥、单一的理论教学而言,学生更喜欢动手实践活动,对于此类教学活动的积极性也相对较高^[9]。

在开展实践教学的过程中,教师可着重从以下两个方面入手:一方面,结合人才培养方向以及教学内容,同时根据学生当前的能力水平和认知规律,开发用于教学的真实案例。教师要保障教学案例的真实性、可行性,同时要求教学案例能够满足相应学习、操作以及技能训练要求。另一方面,加强校企合作,引导和鼓励社会企业将实际工作范本、场景等分享给学校,并将其引入到实践教学活动中。这种沉浸式体验的教学方式,既能够提高学生的积极性,同时也能帮助学生积累实践经验,感受实际工作环境和需求,为后续步入工作岗位奠定良好基础。

(二) 师生共同参与,加强师生交流

教师和学生作为课堂教学的主要组成部分,教师具有引导和传授知识的作用,学生则是教学的主体,单独某一方的努力是无法取得良好教学效果的,需要二者互相配合、互相支持。因此,在实际教学的过程中,教师和学生都应积极参与到教学活动当中,并及时展开有效交流。交流的过程既能够让教师了解学生的实际学习情况、程度和状态,以及学生对于教学方法的接受和认可程度,同时也能够充分发挥教师的引导和指导作用,帮助学生解决实际学习过程中的困难,树立自信心,在保障教学质量的前提下,促使学生的主体性以及教师的引导作用都能够得到充分发挥。

一是语言交流。师生间的交流主要包括课上和课下两个阶段,其中课上交流的主要内容为教学内容、专业知识等方面,教师既可以参与到学生讨论当中,同时也可以通过问题引导,展开互动,在此过程中,教师应给予学生充分的尊重,将学生视为独立的个体,确保学生能够自由表达自己的观点,同时以积极正向的语言鼓励学生,帮助学生发现自身优势,建立学习自信心。课下交流则不仅限于专业知识,还可以包括生活问题、情感问题等多个方面。教师可以以自身真实经验,为学生提供参考,给学生以真诚的建议,以此拉近师生之间的关系,提高学生对于教师的信任程度,有助于降低学生对于学习的排斥心理。

二是书面交流。对此,教师应合理优化教学评价体系,采取多主体评价模式,不仅要教师角度对学生学习情况、态度等展开评价分析,深入研究影响学生学习积极性、教学质量的原因;同时,学生也可以作为评价主体,对教师能力素质、课堂活跃度、教学方法等多个方面展开综合评价,以此帮助教师更好地了解学生情况,明确不同教学方法手段的应用效果,为优化教学模式提供可靠参考,全面提高教学设计水平和效果。除此之外,采纳学生的合理建议,也可以促使学生感受到教师的尊重,提高学生参与课堂教学、强化师生交流的积极性,对于保障教学质量效果有着正向作用。

(三) 基于问题引导,实现主动学习

问题是激发学生好奇心,提高学生求知欲的有效手段,同时也是培养学生自主学习意识、思考意识的重要途径,对此,在实际展开问题引导教学的过程中,教师应从以下三个方面入手。

第一,着重培养学生的问题意识,提高学习兴趣。所谓“兴趣是最好的老师”,教师苦口婆心地劝说效果远不如学生主动学习。因此,在实际教学的过程中,

教师应结合职业学校学生的特点和实际情况,引入有趣的问题和案例,以此激发学生的好奇心,并在教学的过程中,适当使用网络用语等,拉近师生之间的距离,增加学生观察、动手等实践活动,使得学生逐步感受到学习的乐趣,引导、培养学生提出问题和发现问题的能力。学生主动提出问题和发现问题,不仅代表着其经过思考,而且也是后续解决问题的重要基础。

第二,引导学生围绕问题,构建知识体系。由于职业教育有着极强的实践性,因此,实际教学内容并不只是某一个学科的知识,其中可能会涉及其他方面的知识,不仅知识内容较多,而且结构复杂,实际理解和运用过程中存在一定难度。对此,教师需要以问题为媒介,带领学生梳理知识内容,明确不同知识之间的相互关系,并引导学生结合自身学习经验以及对知识的理解和掌握情况,构建属于自己的知识体系,将所学知识联系在一起,实现融会贯通。

第三,结合问题引导特点,构建良好学习环境。问题引导的教学方式,其本身具有一定开放性,需要教师将学生分成若干小组,并组织学生针对问题展开讨论和分析。在此过程中,教师需要为学生提供能够充分发挥自己观点和看法的空间,营造良好、和谐的学习氛围,促使学生能够积极主动地参与到课堂讨论当中。这种方式,不仅能够活跃课堂氛围,同时还能够帮助减轻学生回答教师问题过程中的压力,有助于提高学生展开思考、参与讨论的积极性和主动性,并以此帮助学生形成主动思考、主动学习的习惯。

(四) 现代职业导向,优化课程设计

职业教育是以行业需求为主要目标展开人才培养的,其目的在于为企业、社会提供高质量、高素质的专业人才,为人才的个人发展奠定良好基础。因此,在新时期背景下,以学生为中心的职业教育模式,更加强调行业以及社会需求,教学模式的调整也应加强对于课程优化设计的重视,提升课程设计与职业需求之间的匹配度,实现专项人才的有效培养。

第一,应加强对学生需求的重视。职业学校中的学生,其本身学习能力、素养等相对较为薄弱,在实际展开教学工作时,教师不仅应关注学生的成绩、知识掌握情况,同时也应从长远角度进行考量,着重培养学生的学习能力、实践能力以及职业道德素养等,以此为学生的可持续发展奠定良好基础。这不仅是对社会、行业负责,同时也是对学生负责。学生到职业学校学习,并非只是为了获得一纸文凭,更多的是要掌握能够在

社会当中生存、立足的一技之长,因此,为达到这一目标,在实际展开课程设计的过程中,学校以及教育工作者应加强对学生综合素质能力方面的培养,除专业课程外,还应设置职业规划、心理学等方面的课程,以此实现学生的全面培养。

第二,着重关注社会人才需求。学校应加强校企合作,并为教师提供到企业实践、学习的机会,以此深入了解当前社会对行业人才素质、能力的切实需求,使教师在此基础上,合理优化课程设计,促使专业教学内容能够与企业接轨,提高教学内容在日后工作中的利用率,保障人才培养质量,以及企业对于专业人才的满意度。

四、结语

以学生为中心的职业教育模式强调学生的主体地位,关注学生在实际学习过程中的感受和体验。在实际构建该教学模式时,学校以及教师应充分意识到学生的主体性,强化师生之间的交流和沟通,维护学生的话语权以及选择权,促使学生能够感受到教师 and 学校的尊重,同时还应加强校企合作,通过对学生学习需求、社会行业需求的研究和分析,合理优化课程设计,借助问题引导等方式,为学生营造良好的学习氛围,提高实践教学占比,帮助学生构建知识体系,建立自信心,从多个角度激发学生主动学习的意识和积极性。

参考文献:

[1]张小丽.以学生为中心的教学诊改对改善大学生思政课获得感的效果研究——以郑州财税金融职业学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(10):93-95.

[2]万丽,田芳,马义,等.基础课“以学生为中心”的参与式教学实证调查——以贵州农业职业学院学生为样本[J].课程教育研究,2019(5):243-244.

[3]李凯.“以学生为中心”的职业规划与就业指导课程教学设计——基于杜威民主教育思想的视角[J].教育理论与实践,2011,31(1):58-60.

作者简介:常巧沙(1988—),女,本科,助教,研究方向:中医药职业教育。

(作者单位:河南推拿职业学院)