

高职学前教育专业学生专业认同感现状分析

——以江西 M 职业学院为例

文/陈美玲

摘要：本文以江西 M 职业学院学前教育专业大一学生为研究对象，调研发现本专业学生的专业认同感整体处于中等水平，由普通高中升学的学生在专业认同感总分及情感性认同、行为性认同、适切性认同方面均高于中专升学学生，有半年及以上专业相关实习经历的学生，其在专业认同感总分及各维度上的均分均低于没有相关实践经历的学生。基于此，本研究从学生、学校和企业方面提出建议，提高学生的专业认同感。

关键词：高职；学前教育；专业认同感

一、研究背景

学前教育是基础教育的重要组成部分，是学校教育和终身教育的奠基阶段，是我国人才强国战略的基础性工程。目前幼儿园数量急剧增加，进入学前教育行业的人员也在增加，但因我国学前教育发展时间较短，这一行业的准入门槛、行业标准等在实践中还未严格执行，导致我国学前教育发展质量不佳。而要提高学前教育发展质量，必须提高从业人员的素质。高校作为人才培养的主阵地，必须牢牢把握主动权，严把质量关，让学生毕业即能达到幼儿园教师的职业标准，让学生毕业后愿意从事本专业相关行业。为此，必须要提高学生的专业认同感，让学生在校期间愿学、想学，毕业后愿意投身于学前教育行业中^[1]。

目前，在专业认同感对个人影响的研究中发现，其对工作满意度、自我效能感、工作积极性等方面均会产生进一步影响。根据 CNKI 中以“专业认同感”为关键词对知网的文献进行搜索显示，近年来国内对专业认同感的研究总体呈上升趋势，表明对于专业认同感的研究越来越受到重视，其中对高职生专业认同感的研究也逐渐增多。徐梦诗在对某专科院校现代教育技术专业学生的专业认同感研究中发现，调查对象的专业认同感普遍不高。晏丽在对伊犁职业技术学院学前教育专业学生的专业认同感研究中发现，学生的专业认同感不高，专业认识不清，专业学习缺乏主动性。陈全银在对四所高等专科学校特殊教育专业学生的研究中发现，研究对象的专业认同感水平良好，专业认



同和学业倦怠呈负相关。田娟等人研究发现，学前教育高职学生专业认同和学习动机处于中等水平，两者相互影响。在惠雪莉、杨雪等人的研究中，高职院校学前教育专业学生专业认同感处于中等以上水平，各年级间存在显著差异^[2]。

从前人的研究中不难发现，高职学生的专业认同

感水平不一,而专业认同感对学生的学习动机、学业倦怠、职业选择等均有显著影响。因此,在教育教学中管理过程中需要提升大学生的专业认同感,提高学院学生的职业素养,引导学生积极投身托育服务行业,推动专业高质量发展,为新时期国家托育服务事业培养一批思想素质过硬的技术技能型人才。

二、研究方法

(一) 研究对象

采用整群抽样方法选取江西 M 职业学院学前教育专业 110 名大一学生进行问卷调查,问卷回收 106 份(回收率 96%),有效问卷 104 份。其中,男生 5 人(4.81%),女生 99 人(95.19%),普通高考 40 人(38.46%),中专升学 64 人(61.54%),有半年以上专业相关实习经历 51 人(49.04%)^[3]。

(二) 研究工具

采用秦攀博编制的《专业认同感量表》,该问卷涉及认知性认同(5题)、情感性认同(8题)、行为性认同(6题)及适切性认同(4题)4个维度,共计 23 个题项,量表采用 Likert5 级计分,1—5 表示从“完全不符合”到“完全符合”,得分越高则表示被调查者专业认同感越高。在本文中该量表的内部一致性系数为 0.945。

(三) 统计处理

采用 spss20.0 对数据进行处理分析。

三、研究结果

研究主要探究高职学前教育专业学生专业认同感现状,以及专业认同感在学习背景、实践经历方面的差异性,具体结果有以下三个方面。

(一) 学生专业认同感总体处于中等水平

表 1 高职学前教育专业学生专业认同感总体状况

N		认知性认同	情感性认同	行为性认同	适切性认同	总体认同
		有效	104	104	104	104
	缺失	0	0	0	0	0
	均值	3.72	3.67	3.81	3.57	3.69
	标准差	0.54	0.64	0.58	0.72	0.54
	极小值	2.00	2.00	2.00	1.50	2.00
	极大值	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

为了解 M 学院学前教育专业大一学生在专业认同感总分及各维度上的得分情况,对专业认同感总得分及各维度的平均数和标准差进行统计,其结果如表 1 所示。由于每个因子中包含的项目数量不同,因此,表中的平均值和标准差是全体被调查者在各因子上所有项目的平均值和标准差,最高 5 分,最低 1 分,中点分 3 分。根据统计结果, M 学院学前教育专业大一学生的专业

认同感总均分为 3.69,处于中等水平。其中行为性认同维度的得分最高,其次是认知性认同、情感性认同,得分最低的是适切性认同。

(二) 专业认同感在不同学习背景下的比较

如表 2 所示,通过对不同学习背景下专业认同感各维度的分析比较发现,由中专升学的学生在认知性认同这一维度略高于普通高中升学的学生,而在专业认同感总分、情感性认同、行为性认同、适切性认同方面,普通高中升学的学生均高于中专升学学生。

表 2 不同学习背景下专业认同感各维度均值比较

	学习背景	N	M	SD	t
认知性认同	普通高中	40	3.72	0.44	0.97
	中专	64	3.72	0.60	
情感性认同	普通高中	40	3.78	0.57	0.16
	中专	64	3.60	0.67	
行为性认同	普通高中	40	3.99	0.52	0.01
	中专	64	3.70	0.60	
适切性认同	普通高中	40	3.70	0.74	0.15
	中专	64	3.49	0.70	
总分	普通高中	40	3.80	0.46	0.12
	中专	64	3.63	0.58	

注: $P < 0.05$ 。

(三) 专业认同感在不同实践经历下的比较

通过对不同实践经历下学生的专业认同感进行比较,如表 3 所示,51 名有半年及以上与专业相关实习经历的学生,其在专业认同感总分及各维度上的均分均低于没有半年及以上与专业相关实习经历的学生,且专业认同感在是否有实践经历方面没有显著差异性。

表 3 不同实践经历下专业认同感各维度均值比较

	是否有半年及以上与专业相关实习经历	N	M	SD	t
认知性认同	是	51	3.70	0.61	0.70
	否	53	3.74	0.47	
情感性认同	是	51	3.60	0.67	0.26
	否	53	3.74	0.60	
行为性认同	是	51	3.66	0.61	0.01
	否	53	3.95	0.53	
适切性认同	是	51	3.48	0.65	0.20
	否	53	3.66	0.77	
总分	是	51	3.61	0.58	0.12
	否	53	3.77	0.49	

注: $P < 0.05$ 。

四、分析与讨论

(一) 专业认同感的状况分析

1. 专业认同感的总体特点

M 学院学前教育专业学生总分在中等偏上水平,在各个维度中,行为性认同的得分最高,其次是认知性认同、情感性认同,得分最低的是适切性认同,得分越低,其认同感越低,这一结果表明,在本研究中,学生的专业适切性认同最差,适切性认同反映的是对专

业与自身的匹配程度,可见被调查者认为自身与专业的匹配性不是很高。学前教育专业学生所学内容较多,除了专业理论课,学生还需学习钢琴、美术、舞蹈等专业技能课,而大部分学生并没有这方面的学习基础,可能导致学生在学业上受挫,进而认为自己不适合学习这一专业。另外,在本研究中,学生的行为性认同最高,说明学生的专业行为表现认同度较高,反映出学生在行为上能较认真、积极地完成学业任务^[4]。

2. 专业认同感在学习背景方面的差异

通过对不同学习背景的学生进行专业认同感的比较发现,由中专升学的学生在认知性认同这一维度略高于普通高中升学的学生。毫无疑问,由中专升学的学生在中专阶段已经学习过相关专业知识,并且大部分学生已经有专业相关实习经历,因此,这部分学生对专业基本情况的了解程度要高于普通高中升学的学生。而在专业认同感总分、情感性认同、行为性认同、适切性认同方面,普通高中升学的学生均高于中专升学学生,这一结果表明大部分普通高中升学的学生是自主选择这一专业的,所以在情感性方面的认同度较高。其次,中专升学学生在情感度认同、行为性认同、适切性认同方面均值更低,反映出这部分学生在前期的学习和实习经历中可能存在不愉悦的体验^[5]。

3. 专业认同感在实践经历方面的差异

分析发现,有半年及以上与专业相关实习经历的学生,其在专业认同感总分及各维度上的均分均低于没有相关经历的学生。这一分析结果进一步证明,学生在实践过程中对学前教育专业产生了负面态度,而这些经历使这部分学生在进入学校继续学习时,在专业认可方面的表现更差,如对专业的学习兴趣更低,参加实践的积极性更低^[6]。

(二) 研究建议

1. 学生层面

专业选择事关未来职业选择,学生在志愿填报方面需谨慎考虑,认真结合自身实际情况,仔细了解各专业的学习内容、就业方向等情况,选择适合自己的专业。另一方面,学生需提高自身思想认知水平,为自己的选择负责,抱着学一行、爱一行,干一行、爱一行的态度,在校期间认真对待专业相关知识的学习。

2. 学校层面

加强引导学生树立正确的职业观。帮助学生对专业形成正面认识。如邀请行业专家为学生做专业讲座,

加深学生对本专业的认识。尤其在开学初期,可以邀请幼儿园园长等行业专家为学生开展知识讲座,让学生对专业、对未来职业发展有更清晰的认识和规划。

学校须认真制定人才培养方案,科学制定人才培养目标,合理构建课程,在课程设置中增加实践环节,让学生到幼儿园、早教机构进行实践学习,加深学生对所学知识的理解。另一方面,学校对实习单位要认真选择,目前,部分幼儿园存在教育理念不合理、管理不科学的情况,所以,学校在选择实习单位时,要仔细筛选,让学生在实践中能学以致用,体验到职业的价值感与学习的成就感,从而提高学生的专业认同感。

3. 企业方面

目前,幼儿园、早教机构等人员流动较大,这一状况并不利于企业和行业的健康发展,所以,企业应制定更合理、完善的制度,留住人才,改善社会对学前教育行业工资低、工作内容多的刻板印象。当社会对这一行业的印象好转时,学生的专业认同感自然会提升,而行业能吸引更多愿意从事这一事业的优秀人才,国家的学前教育事业发展也能更上一层楼。

参考文献:

[1]徐梦诗.专科生专业认同感的现状调查与培养策略研究——以某校现代教育技术专业为例[J].职业技术,2022,21(5):37-43.

[2]晏丽.学前教育专业学生专业认同感的现状研究——以伊犁职业技术学院为例[J].教师,2022(4):111-113.

[3]陈全银.特殊教育专业学生专业认同、社会支持及学业倦怠的关系研究——源于四所高等专科学校的调查[J].成都师范学院学报,2022,38(1):80-85.

[4]田娟,马晓霞,纳雯.高职学前教育专业学生认同感及学习动机现状调查研究[J].湖北成人教育学院学报,2021,27(5):41-45.

[5]惠雪莉,杨雪.高职院校学前教育专业学生专业认同感现状分析——以重庆市某高职院校为例[J].教育观察,2020(36):113-116.

[6]秦攀博.大学生专业认同的特点及其相关研究[D].重庆:西南大学,2009.

(作者单位:江西应用工程职业学院)