

幼儿园启蒙教育思路及有效手段

文/周殊艳

摘要：启蒙教育包含三个阶段的内容，首先是开发蒙昧，理解自己为什么要明白事理；其次是指教育童蒙，使初学者获得基本的、入门的知识，这是让初学者认知事物的环节；最后是应用知识，改变当前的环境，让环境更利于生活的阶段。现应用儿童哲学和陶行知的“教学做合一”的理论来解释幼儿园启蒙教育思路及有效手段。

关键词：幼儿园；启蒙教育；思路；手段

启蒙是指宣传教育使社会接受新事物而得到进步的运动。启蒙教育就是要让幼儿了解“为什么”“是什么”“怎么办”。开展幼儿启蒙教育的时候，教师需要应用陶行知的“教学做合一”的方法实施启蒙教育思路及有效手段。现应用《小小门禁，大大世界》的教学来说明^[1]。

一、不同阶段幼儿启蒙需求分析

幼儿时期是儿童迅速发育的阶段，不同发育阶段的幼儿，年龄不同，发育水平不同，他们需要接受启蒙的知识存在差异。小班幼儿处于3—4岁之间，他们需要学会体验和感受自己的情绪，用简单的语言表达自己的需求，学会充分运用自己的四肢满足小范围活动的需求，在这一阶段，幼儿主要需要充分训练自己的器官，教师需要给予详细的示范和指导。中班幼儿处于4—5岁之间，他们需要学会感受自己和他人的情绪，能够运用有逻辑的语言表达自己的感受和体验，说明自己的需求，幼儿需要在游戏中培养体质，学会与他人合作，了解一些简单的人际关系和社会规则。大班幼儿处于5—6岁之间，他们需要可以结合他人的情绪，给予他人情绪反应，在游戏中让体质得到充分的锻炼，认知拼音字母是什么，认识简单的数字，可以根据人际关系和社会规则与他人交互。从总体来说，幼儿需要打好学科基础，培养身体体质，培养学习能力，使自己具有可持续成长的能力。从不同的学段来说，教师需要选择适合这个学段的项目，让学生获得启蒙教育。

二、不同幼儿认知启蒙学情分析

虽然同一学段的幼儿有一定的共性，但是同一学段的幼儿也有各自的差异。在为幼儿选择项目开展启蒙教育时，需要做好学情调查。教师可以从儿童哲学“是什么”“是什么”“怎么办”三个方面出发，了解学

生的学习情况，这是做好针对性启蒙教育的基础。教师在开展《小小门禁，大大世界》这一节课的教学的时候，开展了调查研究。教师应用儿童哲学理论，随机选择了几名幼儿为调查对象，然后从“是什么”“为什么”“怎么办”的角度调查他们对“门禁卡”的理解。通过调查研究，教师发现幼儿知道“门禁卡”的使用方法，但是对“门禁卡”的理解没有上升到功能这一认识层面；对于“门禁卡”的判断，教师让幼儿比较了不同大小、不同形状的“门禁卡”，问他们这是不是“门禁卡”，几乎有一半的幼儿答对了，也有一半的幼儿答错了，答对了的幼儿又有几近一半是猜出来的，他们没有判断事物的标准，问到他们不理解的命题时，他们就开始“碰运气”；教师问幼儿有没有关注门禁卡上的一些信息，比如数字信息、美术元素信息等，幼儿表示关注过，但是没有特别关心这些元素代表什么意思。对于没有“门禁卡”怎么办，幼儿的认知也不够全面。结合数据，教师了解了幼儿的学情。很多幼儿只是把“门禁卡”当作工具使用，而没有完全理解使用“门禁卡”的价值和意义，没有理解“门禁卡”这种科学技术的应用对社会发展带来的影响，没有充分探究过“门禁卡”。了解了学情，教师就可以开展全面的教育^[2]。

三、儿童哲学下“教学做合一”的启蒙教育

（一）儿童哲学下的幼儿认知范围

当教师确定幼儿需要接受什么教育以后，那么应当怎样结合幼儿的认知特点，让幼儿接受教育，这是教师关注的问题。关于教学目标，教师可以从儿童哲学的角度找到切入点。儿童哲学提出要从“是什么”“为什么”“怎么办”的角度引导幼儿认知事物，在哲学领域里这是世界观、认识论、方法论的统一，也是自身同一性、目的性、工具性的统一。



1. “为什么”的延伸

教师需要通过引导幼儿深入体验,理解为什么要学习,这是学习兴趣的衔接。在幼儿园时期,幼儿从实践体验的过程中得到知识,教师引导幼儿观察、分解事物,了解事物的功能,引导幼儿结合生活实践经验以及感受和体验,进一步理解事物“为什么”是这种结构、为什么这样设计等,这种理论是感性的理论,但是这种感性知识的积累非常重要^[3]。

2. “是什么”的深入

教师需要引导幼儿发现事物的规律,对比事物的异同,这是科学思维方面的培养。在幼儿园时期,幼儿以具象化的体验去了解知识。比如在幼儿园中,幼儿用眼睛去看、用手去摸,亲自去尝试理解“门禁卡”是什么。幼儿的认知并没有错误,但是存在局限性。此时幼儿只能靠自己学到的知识和经验去判断事物。比如在他们看来,自己常用的钥匙形的“门禁卡”是“门禁卡”,那么其他幼儿家中使用的卡片形的“门禁卡”是不是“门禁卡”呢?这些都是他们要学习和探索的。在幼儿园时期,教师需要引导学生去归纳、总结,建立理性的判断指标让幼儿对事物的理解能够上升到理性的层面。在幼儿园时期,教师不必引导幼儿去深入地学习概念、理论,但是有必要引导幼儿学会发现各个案例中的规律,找到事物的异同点。教师需要以提升幼儿思维水平为基础,让幼儿了解语言、数学、美术等学科知识,

让他们对知识有初步的认知及产生学习的兴趣。

3. “怎么办”的探索

在幼儿园时期,教师需要引导幼儿学会解决问题,找到“怎么办”的方法。在这一时期,教师需要引导幼儿应用他们擅长的方式去学习,减少幼儿的学习难度。幼儿需要学会观察生活,应用模仿的方法学习。通过学习,幼儿能够掌握这种发现问题—模仿他人—解决问题的学习方法。在幼儿时期,幼儿学会了这种学习方法和解决问题的方法,可以让他们具备持续成长的能力^[4]。

(二) “教学做合一”的认知方法

因为幼儿的抽象思维能力不强,所以教师不能在抽象化的层面上让幼儿认知知识。教师需要为幼儿创建学习情境,让幼儿了解在一个具象化的环境中,他们“为什么”要学习,自己正在学习的知识“是什么”,学习了这项知识以后遇到了问题可以“怎么办”。

实践是开展教育的第一步。在幼儿园时期,教师需要通过引导幼儿动手去触摸事物、制作事物,培养幼儿的手脑协调能力和模仿学习能力。比如教师让幼儿去触摸,发现“门禁卡”的信息时,可以锻炼幼儿手部的肌肉,让幼儿完成较为精细的操作,这为幼儿的实践能力打下了基础;在探索的时候,幼儿需要做到手眼一致,眼到手到,这考核幼儿的手脑协调能力,虽然幼儿成长发育过程中,他们的手脑协调能力能够

变强，但是现代科学认为给予幼儿手脑协调的训练，能够进一步提升幼儿的肌肉控制水平，利于幼儿成长。教师要运用符合幼儿认知的方法引导他们去体验，形成感性的知识。

学习是指让幼儿在实践的过程中去分析、去比较。幼儿需要学会把事物分类，发现事物相同的属性和不同的属性。这是提升幼儿思维水平的重要教学，幼儿的思维水平越高，他们就越能够从抽象的层面理解事物，同时他们也能够结合自己的生活 and 想象力对事物产生更深层次的认知。幼儿具有学习能力有重要的意义，在幼儿时期，幼儿需要发挥自己模仿学习的优势，开展游戏活动，在游戏中得到体育锻炼或者语言训练。

四、幼儿园启蒙教育思路及有效手段

（一）事物认知目标的衔接

事物认知的目标就是指“为什么”，这一环节的教学是为了让幼儿理解为什么他们要认知眼前的事物，完成知识学习，可以用来解决生活中什么样的问题。教师需要为幼儿创造一个具象化的环境，让幼儿感知和体验，使幼儿得到知识启蒙的教育^[5]。

给幼儿几张不同的门禁卡，让幼儿结合自己的生活目标来探究什么是“门禁卡”。刚开始一些幼儿只熟悉自己生活中常应用的“门禁卡”，然而在探索交流的过程中，幼儿发现“门禁卡”的形状可以是多种多样的。那么什么是“门禁卡”，什么不是“门禁卡”呢？判断的标准是什么呢？幼儿通过归纳总结，结合自己的生活实践来说明什么是“门禁卡”。幼儿表示具有“钥匙”功能的是“门禁卡”。“门禁卡”的用途就是在

进入小区单元及进入自己居住的单元楼时，需要刷“门禁卡”，如果没有“门禁卡”，就不能够进入小区。

（二）事物认知方法的衔接

这一阶段的教学是“是什么”的教学，在这一阶段，教师需要充分发挥教学的功能，让幼儿从各个方面接受启蒙教育。在这一环节，教师需要引导学生一边实践，一边学会分析、比较、类比、归纳，提升幼儿的思维水平。在这一阶段，教师需要培养幼儿的学习能力，让幼儿学会收集社会上的信息、结合自己的体验收集信息、找到需要学习的知识信息^[6]。

1. 观察事物的结构

观察事物的结构，是指发现是什么样的核心结构令事物拥有功能。幼儿需要结合自己的观察，运用信息收集的能力，了解事物的结构。教师引导幼儿思考，为什么人们刷了“门禁卡”，小区单元的大门或单元楼的大门就能够打开呢？幼儿分析比较，发现只要是“门禁卡”，都有一块“磁”。那这个“磁”是干什么的呢？它有什么用？一名幼儿表示，爸爸说“门禁卡”里有“磁”，“磁”里面记录了一些信息，有一次“门禁卡”被消了“磁”，爸爸还得重新到物业部门去换一个“门禁卡”。在这一环节，幼儿发现自己需要学会观察、比较，找到需要关注的信息。在日常生活中，他们需要认真关注自己的生活，生活中的信息包含着大量知识。

2. 观察事物的形式

人们赋予事物一定的形式，是因为这种形式有特殊的价值和意义。教师需要引导幼儿思考，为什么事物拥有这样的形式？不同的形式能够发挥什么样的价值和意义？这一环节的学习，能够培养幼儿的发散思维，并能让幼儿结合自己的体验去感受生活的乐趣。教师再次提问幼儿，为什么要把“门禁卡”做成多种多样的形式呢？幼儿通过观察、体验，发现这些形式的“门禁卡”很好携带，如果“门禁卡”是卡片的形式，那么可以夹在钱包里，如果是钥匙的形式，那么可以挂在钥匙环上。

通观观察事物的形式，幼儿发现一件事物不能只有功能作用，它还必须拥有适合的形式，不同形式的事物，能够适合不同范围、不同群体的使用。

3. 观察学科的信息

在幼儿时期，幼儿需要接受学科



教育。但是在幼儿阶段，幼儿只需要通过简单的模仿学习，认知学科知识，为未来打下学习基础。教师必须在幼儿的认知范围内开展学科教育，不能让学科教育超越国家规定的标准。幼儿只要具备良好的学习能力，并激起对事物的好奇心，他们就有持续发展的可能性。

教师继续引导幼儿思考，“门禁卡”上还有哪些信息呢，这些信息有什么用处呢？教师引导幼儿充分地探索学习，找到“门禁卡”中包含的一切信息，此时幼儿发现“门禁卡”的外观五花八门，有图片、广告或其他的信息。那这些信息有什么用呢？幼儿结合自己的认知，发现这里面有汉字、有英语，在生活中，人们应用文字信息告诉别人，这件东西是什么，这件东西有什么用。幼儿发现有时人们还会为了识别“门禁卡”，在“门禁卡”上印上关于门栋的数字信息等，在小区内，每个门栋信息是唯一的，对应着数字信息，幼儿可以了解这个“门禁卡”能开哪个门栋的门。幼儿还发现，为了让“门禁卡”更美观，有的“门禁卡”上还绘制着植物信息、卡通信息、影视明星等。此时幼儿意识到，一事物，如果赋予它美术元素，可以让事物变得好看，此时幼儿理解了他们需要学习美术技能。

（三）事物认知表达的衔接

在学生认知了一事物以后，他们需要了解在日常生活中，可以怎么应用事物来解决生活问题，这就是“怎么办”这一环节的教学。结合幼儿喜欢游戏的天性，教师需要引导幼儿把这一环节的学习改编成各种区域游戏，让幼儿得到训练。在趣味的环境下，学生才不会感觉学习、训练的过程是枯燥的，他们可以得到交流的机会，得到情感的激励和竞技的快乐。

教师引导幼儿思考，有时幼儿忘记了带“门禁卡”，或者“门禁卡”消磁，幼儿该怎么办？幼儿可以应用角色扮演的方法呈现这种情景。在教师的引导下，幼儿纷纷以小组为单位，找出各种解决问题的方法。

情境 1：幼儿 A 扮演的业主忘了带“门禁卡”，旁边幼儿 B 扮演的另一名业主帮助他刷卡，还说：“哎，我这里有卡，我来。”数名幼儿纷纷找卡，然后谁带了谁刷卡。

情境 2：幼儿 C 在小区单元门口停留，发现找不到“门禁卡”，然后对门卫爷爷说：“爷爷，能不能帮我刷卡？”扮演门卫的幼儿 D 确认是熟悉的面孔，允许进入。幼儿 E 则扮演新来的业主，扮演爷爷的幼儿

仔细核对信息，问他是哪一楼，多少单元的，姓甚名谁，确认后才允许进入。

情境 3：幼儿 F 在单元楼前，发现没有“门禁卡”，于是按楼栋，并且一边按一边报如何按楼栋的方法——“0703#”，扮演妈妈的幼儿 G 与幼儿 F 对话以后给他开了门。

幼儿纷纷结合自己的生活经验，应用情景剧说明忘记带“门禁卡”该怎么办。教师引导幼儿评价哪个小组的情景剧有想象力，哪个小组的成员表现得

五、结语

在幼儿时期，教师需要结合幼儿的成长需求，选择适合幼儿学习的启蒙教育，然后从“是什么”“为什么”“怎么办”三个层面出发，开展启蒙教育活动。这种教育符合幼儿园时期，幼儿需要学习知识、锻炼能力、提升综合素养的教育定位。在确定了儿童哲学的启蒙方向以后，教师需要引导幼儿“教学做合一”，让幼儿从实践出发，得到启蒙，这是一种符合幼儿认知优势的教育。开展结合“教学做合一”的幼儿启蒙教育，可以发挥幼儿的学习优势，也能让幼儿迅速理解学到的知识和经验的用途，他们通过学习，快速掌握知识，可以建立学习的信心。

参考文献：

- [1]郝改梅. 幼儿数学启蒙教育的方法与思路探索[J]. 小作家选刊(教学交流),2017(003):208.
- [2]陈萍.“教得对”才能“教得好”——浅谈通过多种教学手段提高幼儿园教学的有效性[J].教育(周刊),2020(028):36.
- [3]王琴.浅谈幼儿启蒙教育的方法与途径[J].基础教育论坛,2022(13):2.
- [4]张万平.有效实施幼儿安全启蒙教育的思考与实践[J].传奇故事:下旬,2021(002):325.
- [5]梁乐. 幼儿数学启蒙教育的策略[J].科学中国人,2016(14):258.
- [6]李盛楠,左雪.幼儿价值观启蒙教育的实施途径[J].内蒙古师范大学学报:哲学社会科学版,2017,46(4):3.

（作者单位：甘肃省庆阳市西峰区中街幼儿园大什字分园）