

与实践的目的。

二、核心素养下小学英语活动设计的现状

(一) 教学管理水平较低

任何学校都需要制定一套适用于自身的教学管理体系。经笔者调查研究发现,许多小学管理水平较低,教师不遵守排课规范,教学管理制度落实不足,随意换课,数学、语文两大主课占用英语、体育、美术等课程现象屡见不鲜,甚至将语文、数学划为主课,将英语、科学、体育、音乐、美术等划为副课,家长也只关心学生的数学和语文成绩,这就导致英语学科普遍不受重视,教师对英语活动化教学的热情不高,对发展学生的英语核心素养也是力不从心,不利于学生综合英语素养的提高^[2]。

(二) 教学资源开发与利用不足

随着新课标的实施,教育理念发生了根本的变化,新课标体现了素质教育理念。但大部分一线教育工作者,熟悉了义务教育英语课程标准的内容,很难在教学与教学资源上进行学习和改进,大部分教师都认为新课程标准是对原课标的修正,基本没有多大变化,故对新课标没有深入研究和探讨,学校也没有组织教师进行专门的培训和研讨,也没有选派教师参加相关的培训。因而在小学英语活动化教学中继续沿用之前课标的教学理念和教学内容,对新一轮教育改革没有深入研究,特别是对新课标没有进行深入研究,导致不少英语教师对英语学科核心素养的理解出现问题,无法正确理解核心素养,也就无法改进教学模式,对于新的教学资源无法做到有效开发与利用,也不会针对教学现状进行活动设计,无法有效提高学生的核心素养。

(三) 教师教学理念欠佳

英语教师是学生形成和发展英语核心素养的主要条件。有好的教师,才有好的教育,师资队伍建设一直是影响学校教学质量的重要因素。教师的素养是影响英语活动设计及教学发展的一个重要因素。在小学英语活动设计及教学中,小学英语教师对什么是小学英语活动设计、为什么要进行以及怎样有效进行的认识与理解至关重要。这种认识与理解便是英语教师对小学英语活动设计及教学活动进行的价值判断,其对小学英语活动设计教学的主观期望也支配着教师的教学行为^[3]。

英语教师的教育素养来自教师对教育教学规律的

理解、掌握和运用,来自教师对学生潜能的信赖和开发,来自教师对学生的关爱,来自教师对学生人格和个性的尊重,来自教师对教育和学生的责任感,来自教师对教育事业的热爱。可以说,教师的教育素养是一种教育方法,有学者曾说过:在教学上,思想和素质平庸的教师只会叙述教材,而优秀的教师却能够用活动带领学生作示范,让学生在活动中得到启发,运用启发式教育培养学生的核心素养。在小学英语活动化教学中,有些教师的教育素养欠佳,常出现教师对英语语言教学规律不熟悉的情况,教学方法陈旧,教学手段和活动形式单一,对学生缺乏关爱和责任心,对教学投入的时间、精力、情感等不足,严重影响学生语言知识和技能素养的发展^[4]。

三、指向核心素养发展的小学英语活动设计策略

(一) 通过趣味设计,提高小学生的听说读写能力

学习一门语言,要对其综合能力进行考验,即听说读写,语言要大声地朗读,在一开始就要培养学生大声朗读英语的自信心,因此教师可以设计“Text Play”活动,也就是让学生将平面的课本知识转化为立体真实的语言情景,通过运用其中所学习到的知识打招呼、介绍自己,互相进行问候,经过一系列对话后互相告别,以此来达到课堂要求。在英语中最简单的称谓语、问候语、告别语,通过进行课本的表演,使学生掌握语言能力,并能够在实际生活中进行应用,让学生感知到学习英语的乐趣,从而达到教学目标。除了“说”之外,还要锻炼其他的英语技能。因此教师可以设计“Word Cards”拓展活动,这一活动旨在让学生看图识词,让学生能够在认识物体的前提下对所学单词有所认知,并在图片的帮助下读出并默写出来,并以小组为单位,展开各式各样的表演,促进学生心智的发展,培养高尚的情操,养成健康向上的品格,从而提高其核心素养。

(二) 通过游戏和演唱活动,激发学生英语学习兴趣

玩是儿童的天性,如何利用小学生爱玩的天性,激发学生学习英语的兴趣,是每个小学英语教师都要深思的问题。游戏是儿童学习的重要手段之一,教师通过设计集趣味性、娱乐性、知识性于一体的英语游戏活动,可以激发学生学习英语的兴趣。如用手影模仿动物游戏、警察与小偷游戏、食物链游戏等。也可



以通过对英语教材内容进行处理,改编成英语戏剧、话剧等形式,以五人或六人为一组进行比赛,然后将表演最好的一组推荐为学校的文体节目,学生在游戏活动或表演活动中会更容易掌握语音、词汇、语法、功能语言和话题语言,也能提升语言技能的综合运用能力。在活动中学生的兴趣动机、自然意志、合作精神、国际视野得到提升,认知策略、调控策略、资源策略等得到发展,文化知识与理解及跨文化意识得到加强。教学中开展学生感兴趣的活动,通过“活动”带动学生的“内外并动”,发展学生的情感态度素养。

(三) 创设真实情景,激发学生参与热情

英语源于生活,并最终要应用于生活,因此培养学生的语言能力是不能脱离生活实际的。在教学实践中,教师既要追求新奇、趣味,同时也要与实际生活相联系,创设一个真实的语言任务,让学生感受到生活所带来的亲切感,在真实的语言语境中,感受英语带来的魅力,从而发展自身的语言能力。例如教师可以设计一个“Travel Plan”的拓展活动,以小组为单位,活动主题为“如果你们小组暑假可以去一个地区旅游,你将会去选择去哪里,为此制定一个 plan”,这样小组成员之间可以通过搜集查阅资料,并互相商讨,共同制定一份旅行计划。通过这项拓展活动,能够让学

生明确学习和生活中都应当提前做好规划,并按部就班地完成。同时同学们通过搜集资料,能够对我国的大部分著名景点有一定的认知和了解,感受我国丰富的旅游文化资源,从而激发其爱国情感。

四、结语

英语学习是一个“知行合一”的过程,学生只有通过各种实践活动主动建构意义、发展思维、形成策略,才能促进自身的语言习得。英语教学也是一个知行合一的过程,教师要更新课程理念,发挥核心素养的统领作用,从多个维度解读教材、研究学情,在教学活动中突出学生的主体性,提升他们的语言能力、思维品质和文化意识,形成正确的人生态度和价值观。

因此,我们在教育教学中,应注重学生核心素养的提升,紧紧围绕语言表达技能,紧扣英语交际性特征,让学生在会听、敢说、能读、刻写的过程中丰富认知感知,在实践运用中提升学科综合素养。教学过程中,密切结合教学内容和教学目标,采用有效的教学手段,培养学生的核心素养,使学生形成正确的价值观和高尚的品德,并懂得对自己的言行进行约束,成为具有综合素养的人才,为之后的成长成才铺设道路。

参考文献:

- [1]陈艳.核心素养下小学英语阅读教学中文本解读与活动设计的案例探究[J].中学生英语,2022(48):101-102.
- [2]云琼姬.核心素养视域下的小学英语教学活动设计探究[J].英语教师,2022,22(22):94-97.
- [3]王会会.核心素养视角下小学英语拓展活动的设计策略[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.教育理论与实践网络研讨会论文集(专题一).2022:413-416.
- [4]陈明聪.优化口语练习活动设计,发展学生英语核心素养[J].英语画刊(高中版),2022(29):52-54.

作者简介:李子姣(1990—),女,本科,研究方向:英语教学。

(作者单位:贵州瓮安三小)