

初中地理教学中培养学生地图技能的方法研究

文/陈利拉

摘要：经济地理学区域学派创始人巴朗斯基曾说：“地图是地理的第二语言，并且应该说它永远是更经济更容易理解的语言。”学生要学好地理，走进地理的世界，首先要了解地图这门语言，以地图为媒介，通过对地图的学习达到对地理的认知。在初中地理的整个学习阶段，地图的学习是地理教学的重中之重，在教学实践中，教师要加强对地图的掌握，常规教学中，应把地图技能作为主要内容，同时采用行之有效的教学方式，全面提升学生对地图的理解，从而加深学生对地理的理解，提高学习效率。为此，文章就如何在初中地理课上培养学生地图技能展开探讨。

关键词：初中；地理教学；地图技能；培养方法

在初中地理课的教学中，多数老师很重视学生运用地图的能力，只有提高学生的地图运用水平，才能真正提高地理核心素养，学以致用，提高学生地理技能。初中地理老师在指导学生学习地图技能时，要采取科学、合理的教学方法，采取适当的教学方式，全面提高地理的教学质量，使每个学生都能熟练运用地图，具备地图技能。文章从以下几个方面探讨了在初中地理教学中如何培养学生的地图技能。

一、地图技能的概念和含义

地图在地形学中被定义为：“根据地图的语言，根据某种数学规律，通过绘图归纳，把地球上的各种自然和社会经济现象缩小。”地理百科全书对地图的定义是：根据某种数学规律，利用绘图语言，在特定的媒介上合成图表。通过对这些观念的全面剖析，我们可以将地图的思想简单概括为：地图本身就是一种“空间信息的载体”，承载着大量的信息，并通过特定的文字和符号来传达地理中的各种内容^[1]。

二、初中地理教学中培养学生地图技能的重要性

地图不仅仅是一张纸，更是家国：边界线、山川林湖、城镇乡村，地图承载着祖国江山。它是地理教材的一个重要组成部分，在地理教学中起到了很大的作用，学生们要想在日常生活中使用地图技能，就必须掌握地图知识，地图是地理的第二语言。在地图的帮助下，学生可以简化地理中的复杂问题，并可以根据实际需要，将地图技能运用到地图中。这样可以增强学生的实际操作能力，在新课程改革模式下，这是一种很好的素养培养方法。地理老师要想全面提升学

生对地理的学习效果，就必须要根据新课程标准（2022版）对学生进行地图技能的培养。

三、初中生地图技能发展现状分析

尽管地图在初中地理课程中占比很大，教师也在积极培养学生地图技能，但是就当前初中地理的课堂教学情况来看，学生地图技能的掌握状况不容乐观。

（一）兴趣不足，缺乏学习动力

通过对地图兴趣的简单统计，不难看出，部分同学对地图不感兴趣，他们对地图的认识和对地图的分析是选择性的，喜欢的多关注，不喜欢的完全不看。没有地图技能的支持，学生们就很难专注于提升自己的地图技能^[2]。

（二）地图意识薄弱，缺乏良好的学习习惯和方法

尽管大多数同学都可以通过阅读地图来获得地理知识。但是，在阅读时，由于缺乏正确的阅读方法，无法有效地过滤和利用信息。学生阅读不到位，不了解地理地图的重要作用，对地图的“漠视”，对地理的学习产生了一定的影响^[3]。

（三）用图水平不高，割裂色彩明显

“学以致用”是学习的最终目标。但是不难看出，大多数同学对地图的运用效果并不是很好，甚至有不少同学在对地理进行解析的时候，思维已经完全僵化，无法从地图的层次剖析，脱离了地理与地图的联系，从而对地图技能的学习产生了一定的影响。

（四）心理地图缺乏，无法有效利用

在地图技能中，心理地图也是不可或缺的一部分，但是初中生对地图的认识还不够清楚，地图在他们的

脑海里还只是一个雏形，很容易把不同的空间概念混为一谈。这其实说明了学生在空间思维方面的不足。

四、初中生地图技能培养具体策略

（一）注重培养学生学习地图的兴趣

兴趣是最好的教师，兴趣直接驱动和影响了地理的学习。初中阶段是学生学习地理的关键时期，这一时期他们对更加复杂的知识有强烈的好奇心和求知欲。教师要把握好这一特征，以有效的方法将其引入到地图的世界中。通过实际操作，让学生们接触到地图，从而激发他们对地图的学习兴趣，更好地学习地图技能。

（二）培养基本地图技能，引导学生读图、填图、绘图

1. 关注读图技能培养

阅读图片并非漫无目的地浏览，在阅读时要把握要点，才能更好地获取相应的地理信息。第一，阅读地图时要注意图名。地图的名称其实是地图性质的直接体现。第二，阅读地图的时候要注意旁边的文字及图例。地图中的注解可以使学生对地理的理解更加深入。第三，阅读地图时要注意阅读问题要求。明确了问题信息，才能有目的地提取相应信息^[4]。

在培养学生读图技能的同时，还应引导学生以多种形式提取地理信息。例如读图提问，多图多用，多图并用等，使学生能读懂图。如一幅等值线图，曲线最大的节点在不同情况下具有地理上的意义。如果是等高线图，可以用来判断山脊和山谷，也可用来判断是山峰还是谷地。

2. 关注填图技能培养

填图是一种帮助学生记住地图，在空间和位置上进行相应知识的学习的一种重要方法，可以帮助学生巩固地理知识，同时也是一种地理技能。在课前预习、课后复习阶段，老师可以将地理的空白部分填满，这样不仅可以增强学生的瞬间记忆，还可以夯实他们的基础知识，同时也可以提高他们的自主学习能力。

例如，在“世界的海陆分布”一课中，老师可以让学生提前预习，让他们对世界的海陆分布地图有一定的了解，并尝试在图中填出七大洲四大洋。教学过程中让学生看图叙述七大洲四大洋的相对

位置，图文结合以便学生认识并熟记。这样既可以训练学生的地图技能，又可以提高课堂教学质量^[5]。

3. 关注绘图技能培养

学生只有亲自绘制地图，才能有效地掌握地理中各种事物之间的关系。首先，指导学生绘制简单地图。如“世界的海陆分布”一课中绘制大洲大洋简图，学生要先在图上标注出赤道、本初子午线、南北回归线、南北极圈、西经20度线等重要经纬线，然后找到亚欧大陆及北美大陆的最西端和最东端，再在图中对应位置标上七大洲四大洋的名称。其次，指导学生临摹。如用透明的纸张临摹地球公转示意图，临摹时通过晨昏线可得知极昼极夜的地区分布和出现的时间；绘制太阳直射点，便于明确太阳直射点在南北回归线之间移动，也可大致了解太阳在回归线间的移动轨迹。最后，绘制简单的分层设色地形图。在教学过程中，指导学生画出简单的地形，可以培养学生对地图的认识，从而达到有效的教学效果。

（三）高级地图技能培养，深化心理认知思维发展

前面我们也指出，初中阶段的学生时空思维能力较弱，对地图的认识不清楚，区域名称和区域位置往往不匹配，也就是说地图技能的高级开发能力较差。因此，教师应重视对地图技能的培养，使其在心理上形成地图，时刻做到把地图画在脑子里，做到心中有图。



第一,形成构图认识。老师可“由大到小”,首先让学生在“面”的层次上进行构图和记忆。最好的训练方法就是老师让学生在一张白纸上根据自己的想象,画出地图的大致形状。第二,深化重点。基于对地理的基本心理认识,老师要指导学生在原有认识的基础上对其进行进一步的精练,即由“面”逐步向“线”扩展。例如,在学习世界地图时,老师可以让学生画出大的框架,再对重点区域进行细致的标注。第三,形成表象。要正确认识地图,必须从“点”“线”“面”三个层面展开精细认识。要能认识某些地理特征的特定实物,并根据实际情况进行直线和平面的关系调整,使其在心中形成一幅明确的地图表象。第三个环节是最难的,考查学生的地图综合能力。为了使初中生的心理地图技能得到更好培养,教师要在充分尊重其心理发展规律的基础上,进行三个层次的逐步深化。

(四) 课堂教学注重地图的运用

在地理教材中,教师应引导学生正确运用地图,地图常用来测量和估算空间距离,利用地图中特定的标志来确定实际的距离;根据地理的实际情况,根据地形和地势来判断所在的山体部位,这对学生理解地理有很大的帮助。其次,要把地图的知识和生活中的问题有机地结合起来,尽量创设相关教学情境,使学生们把生活经验和对课堂的理解适时引入到地图技能中,把地图中的抽象知识与现实生活联系起来,提高学习的趣味性,激发学习的兴趣。另外,通过强化专题培训,提高学生对地图的掌握和运用能力。在学生的学习中,教材中所包含的专题地图的练习量比较大,教师可以利用这一部分的测验来进行训练,从而促进学生各个方面的能力建设与发展。

(五) 把握规律,与实际生活运用联系起来

在初中地理课程中,地图技能课程的重点在于培养学生现实生活中的分析和解决问题的能力。在实际教学中,教师应自觉引导学生根据地图的特点,把握其内部规律,运用地图的平面表达能力,获得相应的知识,从而解决现实生活中的种种问题。同时,在教学中教师要注重训练学生对知识点进行适当的总结、归纳,避免在阅读地图时产生“盲目”现象,对地图的基本知识进行及时的分析和掌握。

(六) 课余时间鼓励学生观察地形,运用地图

教师在平时的教学中,不仅要地理知识传授给学生,还要培养学生的观察力,使他们能够更好地了解地理,并对地理知识和现象进行相应的思考和总结。比如,对不同地区的地形地貌与当地社会生产力的关系进行探讨,将地图和其他的知识结合起来,形成一种高效的归纳和总结,从而准确地判断当地的天气、环境、文化、习俗,将地图的相关知识运用到现实生活中。

(七) 加强专题训练,增强学生的地图应用能力

初中地理教材中的许多地图都是以专题的形式出现的,比如降水的地区分布图、人均耕地面积地图等,地理教学常常采用扇形图来解释总体与局部之间的比例关系。在具体教学中,教师可针对相关教学内容的特点,请学生对地理统计表进行相应的分析,老师适当给予指导,并根据相关的图形对其进行分析。这既可快速获得相关的资料,又可以提高学生对地理题目的分析与解答能力,使他们的应用能力得到进一步的提升。

五、结语

如前所述,目前一些初中生对地图的认识还不够,致使地理学习效果不佳。因此,初中地理教师应重视对学生地图技能的培养,只有把以上的具体策略贯彻到实践中,落实到地理课程的地图技能教育中,才能使学生会学地理、会学地理,从而提高地理学习效率。

参考文献:

- [1]向郭霜.新课改下关于初中地理教学中对学生地图技能有效培养方法探究[J].新课程,2020(28):58.
- [2]简素玲.提高初中地理教学效果的对策研究[J].读天下(综合),2020(5):1.
- [3]谭汉立.关于高中地理教学中学生地图技能的培养分析[J].明日,2019(38):1.
- [4]李雯,郝翠.试论在初中地理教学中培养学生地图技能的相关方法[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(21):64-65.
- [5]吴秀秀.初中地理教学中学生地图技能培养方法初探[J].新课程教学(电子版),2019(19):103.

(作者单位:贵州省六盘水市第三实验中学)