

激发学生兴趣，打造小学数学高效课堂

文/冯小伟

摘要：数学是一门逻辑严密的学科，而小学生的思维活动比较薄弱，在学习过程中往往感到枯燥乏味。通过对小学生的兴趣的引导，可以让他们对数学有一个较好的理解，从而提高他们在课堂上的学习效果。如何激发小学生对数学的学习兴趣，是数学教学工作亟待解决的课题。教师可以通过对小学数学课中出现的问题进行分析，探讨如何在教学中激发学生的兴趣，创建高效课堂。

关键词：激发兴趣；小学数学；高效课堂

传统的课堂教学以老师讲授和学生被动接受为主，这种方式限制了学生的思考和创造力的培养，不能充分满足学生的自主性学习需要。在新的时期，我们要使数学与生活联系起来，如观看有关数学的电影，进行数学实验，制作数学模型等，使学生对数学产生强烈的兴趣，从而使他们在生活中发现数学，爱上数学，进一步提升教学效果^[1]。

一、小学数学打造高效课堂时出现的问题

（一）教师过于注重灌输教材知识

当前，尽管素质教育已经推行，但在数学的实际教学中，对考试的要求并没有太大的改变，这就造成了教师在进行教学时，过分强调教材的理论知识的灌输，而忽视了小学生基本素养的培养。在数学的教学中，很多课本上的知识都是与我们的生活紧密结合在一起的，如果不能得到有效的教育，小学生很难理解数学的原理，这会影响到小学生的学习效果^[2]。

（二）小学生对数学学习积极性不高

很多学生受传统教育观念的影响，没有意识到学习数学的重要意义，再加上数学是一门比较抽象的课程，对小学生来说，数学中的很多概念、知识都是很难掌握的，因此，他们对数学中的一些概念、知识的掌握，往往是靠做大量的数学题，甚至靠死记硬背。单调乏味的教学方法不利于调动小学生的学习热情，有的小学生还会对数学感到厌倦，不能充分调动学生的学习积极性，降低了他们的学习效果。

二、激发学生的学习兴趣，打造高效数学课堂的具体措施

（一）丰富教学方式，提升课堂效率

在过去的教学中，大部分都是老师在上面讲，学

生在下面听，这种教育理念已经不适应新课程改革的教學需要。要激发学生对数学的学习热情，创建高效数学课堂，就必须适时地更新教学手段和方法。这就要求在数学课的教学中，教师应采取不同的教学方式，使课堂上的教学呈现出多样性。同时，要使小学生能在教学中运用所学知识，真正认识到数学的意义，从而有效地提升教学效果。教师是课堂教学的引领者，如果固守传统的教学理念，不仅不能提高学生的学习成绩，还会影响课堂教学效率。要提高学生的学习效果，应从小学生的兴趣入手，适时进行教学改革，根据学生的学习特征，为学生创造一个良好的学习环境。在教学过程中，教师要尊重学生的主体地位，贯彻以人为本的教学理念，并在此基础上对学生学习的自主性和积极性进行培养。比如，在教学过程中，教师可以运用“类比”的教学方法，通过使用教具、列举形象的例子等手段，加强小学生对教材内容的理解。如在学习分数的基本性质时，教师可以利用折叠的方法，将圆纸片分为几份，让学生在直观的教育方式中，加深对分数的认识，提高课堂教学的实效性^[3]。

（二）采用生活化教学方式，提升小学生兴趣

要调动小学生的积极性，创建高效课堂，教师应适时转变教学观念，把学生放在第一位，充分调动学生的积极性。通过引导学生由“要我学”向“我要学”转变，从而进一步调动小学生的学习积极性。课堂上，教师要指导小学生将所学的知识应用于生活，以数学为生活主题，使学生认识到无处不在的数学。因为数学这门课程的理论知识与我们的生活密切相关，因此，采用生活化的教学方法，可以更好地在教学中激发学生兴趣，调动学生的积极性、主动性，从而使高效课堂取得实效。比如，老师在进行圆周率教学时，可以



抛出一个问题：如何测量学校中的圆形升旗台周长？有学生回答可以使用软尺围绕升旗台进行测量。老师继续提问：假如手中只有一支尺子，没有软尺，怎样测量？此时，学生产生疑问，老师就可以把圆周率的计算方法写在黑板上。这时学生又会产生疑问：小数点之后的数字是否会导致升旗台的周长和实测的有偏差？经课后实际测量发现，用圆周率算出的结果与实际值相差不大。小学生通过生动活泼的教学方式，能迅速地将所学数学知识应用于实践中，从而提高学习效率，提高教学质量^[4]。

（三）采用多媒体技术，激发学生学习积极性

因为数学中的知识条理分明、逻辑抽象，与学生的现实生活中的形象思维不一致，因此，我们要在形象思维与抽象理论知识之间建立联系，调动学生的思索积极性和联想能力。教师可以将多媒体技术融入数学的课堂中，通过生动、形象、直观的视频和图片，为小学生营造出一种生动的教学环境和良好的学习气氛。比如，在讲解圆的知识的时候，老师可以使用多媒体来演示，首先向学生展示汽车、电动车、摩托车等的轮子，发现它们都是圆的，然后把轮子换成正方形、三角形等，再把轮子换成椭圆，引导学生通过观察短片进行思考：为何轮子只有用圆，而不能换成别的形状。老师激发小学生的好奇心，让他们通过主动参与，不仅理解了轮

子为何要用圆，而且对圆的基本特性有了更深层次的认识，从而使学生对数学有更深一步的兴趣，始终保持学习的积极性。在讲解圆面积的知识时，老师可以利用多媒体技术，将平行四边形的面积导出和计算的全过程，直接展现在小学生的面前，并用一段录像演示，将平行四边形切割为一个长方形，让学生思考，是否可以用切割的方式，将圆形切割为其他已学过的形状，从而推导出圆形的面积公式。在这种问题探索情境中，小学生可以充分发挥自己的动手能力和独立思考能力，不仅拓宽了解决问题的思路，而且还可以提高发现问题、解决问题的能力^[5]。

（四）营造小组合作的氛围，凸显以生为本的教育理念

高效课堂课程建设的目的是提升课堂的有效性，然而，学生的学习水平存在着一定的差距，严重影响了整个课程的进程。而在课堂教学中，小组协作教学能较好地解决这一问题。采取小组合作的教学方式，让学生们在一个比较自由、轻松的环境中，相互交流各自的解题思路和学习方法。结果表明，学生的学习水平得到了明显的提高，并取得了较好的教学效果。在教学中，老师对小组成员进行合理的分工，从而更好地激发学生的竞争意识，营造了“比、学、赶、超”的氛围，从而提高数学课的教学效果。以“分数加、减”



的教学为例,在基本课程结束之后,让学生分组参与问答比赛,从而加深他们对知识点的理解。在课堂上,同学们积极地就问题提出自己的观点,遇到问题时,分数较高的同学耐心地给予解答,使学生对所学知识的掌握水平不断提高。由此,每一组学生都能结成一个良好的学习共同体,活跃课堂气氛,同时也增进了师生间的感情。

(五)游戏教学点亮数学课堂,满足学生个性化学习需求

在教学改革不断深化的今天,人们更加关注学生的全面发展。为了更好地满足学生对数学的学习要求和个人发展的要求,在教学中应根据学生的实际情况,采取更为多样的教学手段,促进学生在数学课中的积极参与。游戏对于小学生有很强的吸引力,并且可以最大限度地激发同学们的积极性。老师要以学生的学习状况和课程内容为基础,来设计合适的游戏,让他们在轻松愉快的气氛中,自由地表达自己的想法,从而激发他们的学习灵感,最终实现他们的学习目标。使数学课在教师与学生之间、生生之间形成一个和谐的气氛,增加课堂的趣味性,使数学课的教学得以顺利进行。

三、结语

小学阶段是学生培养数学学习兴趣的关键期,小

学数学教师应在教学方式上不断创新,为学生呈现出一种新颖独特的数学课堂,促使学生积极主动地参与到课堂中去。在新的时期,新的教育方式层出不穷,教师应根据自身的特点,根据小学生的身心发展特点,选择适当的教育方式,在传授知识的同时,提高学生的自主学习能力,促进高效数学课堂建设。

参考文献:

- [1]蒋兴帅.激发学生兴趣,打造小学数学高效课堂[J].真情,2021(9):165.
- [2]李芳.激发学生兴趣,打造小学数学高效课堂[J].小品文选刊(下),2020(3):241.
- [3]阮治荣.新课改下如何打造小学数学高效课堂[J].数学大世界,2019,(19):61.
- [4]姚小燕,刘森华.激发学生兴趣,打造小学数学高效课堂[J].好家长,2019(54):1.
- [5]黄忠明.构建以学生为主体的小学数学高效课堂[C]//2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).2019.

(作者单位:贵州省德江县钱家岩村小学)