

提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

文/冉小鲜

摘要：小学语文课程的一个主要目的是提高语文阅读的能力，小学生通过阅读来提高语文的表达水平。小学语文教师要在全面深化素质教育的前提下，改革语文阅读的传统教学方式，以适应时代发展的需要，才能有效地促进小学语文阅读的教学。文章从小语阅读的重要意义、提高教学效果的原则出发，对当前小学语文教学中的一些问题进行了剖析，探讨了提高语文阅读教学效果的对策，以期对今后的研究有所帮助。

关键词：小学语文；阅读教学有效性；策略

小学是促进学生养成良好学习习惯的重要阶段。要强化语文的教学，最主要的方法是提高语文阅读的学习能力，加深对语文的认识，拓宽语文的知识面。所以，在小学语文阅读课程中，老师要根据阅读的选读情况，对阅读进行适当的调整，让学生能够及时地了解课堂上所学到的知识，养成阅读的好习惯，并在阅读中进行积极的思考，在一定程度上掌握阅读技巧，形成逻辑思维，以达到综合发展的目的^[1]。

一、小学生阅读能力培养的重要性

（一）加深学生对语文学科的理解

在阅读教学中，由于学生所读的课文数量较多，而对词汇的掌握程度较低，导致许多学生对阅读产生了恐惧。在阅读时，会有一些问题，如：朗读不流利，个别词语发音错误，不能理解所读的内容。因此，要转变阅读的方法以吸引学生，培养学生阅读的爱好的。

（二）有利于小学生的语言表达能力和写作水平的提升

通过阅读，可以拓宽视野，获取有趣的知识，提高阅读能力，提高语言表达能力。通过阅读，学生能够感受到不同的思想情感、自然风光、人物场景，从而获得丰富的知识，拓宽他们的视野，提高他们的写作能力^[2]。

（三）有助于学生塑造良好的品格

在小学的语文课本里，学生所学到的阅读文章都是经过精心挑选的，具有很大的教育性，读书能让学生学到许多东西，拓展学生的眼界，选择的阅读材料对塑造人物形象、传递思想品德等起到了良好的导向作用，与小学生的认识水平、能力相适应。在阅读中，学生可以学习良好的思想素质，并在优秀的文学作品中培养正确的价值观。

二、现阶段小学语文教学存在的问题

（一）教学内容引导存在问题

部分语文教师在小学语文阅读课的教学中，没有把教材的重点联系起来，使学生难以深入学习。另外，教师对多媒体课件的过度利用，不能突出教学的重点，使学生在有限的的时间里被灌输了大量的知识，小学生对阅读的理解能力无法形成持久的记忆。语文教师应对教材内容进行正确的指导，并优化教学策略。

（二）忽视学生阅读能力的培养

大多数语文老师在教学过程中只注重学生的基本知识，而忽视了阅读的培养，学生在课堂上所学到的词汇不能很好地应用到实践中，缺少长期的词汇积累。因此，在有限的阅读教学中，要加强对阅读的培养。此外，老师还需要教授阅读的多种教学方式，例如精读、泛读，根据学生的实际情况，结合阅读的要求，选用阅读的教学方式，对阅读进行更有效的教学。

（三）存在“放手式”教学现象

随着新课改的深入，在当前阶段，提倡尊重学生的课堂主体性，但一些老师对语文阅读的理解却出现了偏颇，采取了“放手”的方式，学生分组讨论时，没有给予指导；小组讨论的话题和观点都很少，所以难以得出有效的结论。这种做法扰乱了课堂秩序，影响了语文阅读的教学效果，也影响了语文阅读的教学。

三、小学语文阅读教学有效性的具体特征

（一）体现人文性与工具性的统一

语文课程既是一门工具课，又是一门人文性的课程，它在一定程度上兼具人文性和工具性。在阅读教学中，教师应把“人文”和“工具”有机结合起来，作为衡量阅读教学效果的一个重要指标。根据以上的教学目标，小学语文教师应通过合理、科学的阅读活动来

培养学生良好阅读习惯，使他们能更好地理解作者的思想感情和表现方式，使他们获得较好的情感体验，使学生在潜移默化中提高阅读能力，提升阅读效果。

（二）阅读交流对话的有效性

在阅读教学过程中，学生、文章、老师三个层面进行交流，当交流式的对话达到一定的程度，就意味着学生能够深入地理解文本的情感和实质内容，从而受到美的熏陶。在阅读学习过程中学生还可以根据自身需求自主构建语文学科知识体系，有效提升阅读水平。在提高语文阅读的有效性时，教师应把自己置于与学生平等对话的位置，并根据课文内容进行有针对性的情感交流和言语交流，以确保教学的有效性^[3]。

（三）阅读教学设计的整体性

要使阅读效果得到进一步的提升，就必须注重阅读教学设计的合理性和整体性，加深学生对文本的理解。针对学生的实际学情和学习基础，运用适当的教学方法，对教学过程和各环节进行科学的评估，从而改变传统的阅读教学模式，达到提高阅读效果的目的。

四、提升小学语文阅读教学有效性的策略

（一）明确教学目标

在小学语文阅读课中，要充分掌握教材的特色，明确教学目的，防止表面化和形式化。因此，教师可以根据主题、时代背景等对教材内容进行归类，明确教学目的，并在学生阅读过程中给予适当引导和把控等。

只有明确了小学生的成长特征，才能激发阅读的兴趣，让阅读在一个轻松、愉悦的环境中进行，这样才能有效地促进学生对阅读的理解。例如，在《总也倒不了的老屋》阅读课中，老师可以设定一个教学目标，让学生对课文的内容有更深刻的认识，并进行想象，感受老房子的情怀特质，培养学生的想象力。在实际教学中，老师要引导学生对情节进行合理想象，以增强对阅读的理解，并培养其创作能力^[4]。

（二）充分重视阅读教学

在语文教学中，大部分老师过于强调写作能力的培养，而对阅读却不够重视，认为小学生要积累大量的好词佳句，而小学生自身的能力又很有限，写作的教学效果并不理想，而阅读则有助于学生在以后的学习中不断积累好词佳句，同时也要引导学生在好词佳句的积累中不断地积累阅读的知识。在小学阶段，阅读基础是否扎实决定了大部分学生在语文后期的学习成绩。所以，小学语文的阅读课必须引起广大教师的重视，让他们在阅读中积累好词佳句，巩固语文知识，并不断完善自己的知识结构。在阅读的教学中，应注重将语文知识与其他知识的有机整合，从而使小学语文阅读的教学效果得到进一步的改善。

（三）制定科学的教学方法

在小学语文阅读课中，教师要掌握学生的学习状况，并针对其特点，采用恰当的教学方法，以达到提



升学生学习效果的目的。然而,目前大部分教师仍沿用传统的教学方法,采用“填鸭式”的教学方式,忽略了学生的课堂主体性,使学生对阅读的兴趣渐渐丧失,缺少了对个体思维的培养。在新课程改革的发展过程中,教师必须更新自己的教学方式,提高自己的教学能力。在语文阅读等方面,坚持以学生为中心,以阅读为主要内容,采用科学、有效的教学方法,使其更好地掌握阅读的技能。教师可以通过创造阅读情景,创造一个轻松的学习氛围,调动学生的学习兴趣和有效地促进学生对阅读的理解。例如,在《找春天》阅读课中,老师创造阅读的情景,并组织同学们到校园里去寻找春天,发现春天,让同学们互相交流,互相分享。通过创设情景,使学生更好地理解阅读课文的内涵与意境。

(四) 培养学生的自主阅读习惯

教师为保证教学进度,没有给学生充分的时间来进行阅读的自主学习,并指导他们找到问题、解决问题。因此,在阅读过程中,教师应注重学生阅读的自主性,并在阅读中引导学生主动思考,在课堂上,教师要适时地提出问题,让学生在阅读中发现问题,从而发现文章的核心。阅读结束后,同学们还要进行分享和交流,老师对他们进行客观地评估,这样既可以提升阅读的阅读水平,又可以激发阅读的兴趣,培养阅读的自信心。例如《纸的发明》阅读中,老师可以在阅读之前问:什么是造纸技术?这种造纸技术为何还能持续到今天?通过对阅读课文的提问,通过对文章内容的分析,归纳蔡伦改良造纸技术的优点和其他造纸技术的缺陷,从而使学生对阅读的理解更加深入。

(五) 合理选择阅读材料

小学语文教材中已有大量阅读资料,小学生可以自由选读,例如五年级《将相和》《少年中国说》,六年级《竹节人》《匆匆》等名著,在阅读课的教学中,可以根据课文的题目选取阅读的相关资料,从而使阅读的能力得到进一步的提高。目前小学语文教材阅读的材料均按单元进行归类,这对阅读的学习有一定的限制。因此,在教学过程中,教师应根据自身的实际情况和教材中的相关内容对阅读进行再编排,从而使学生对阅读的理解和语文学习能力得到进一步的提升。例如,在语文阅读课的教学中,教师可以根据目前的教学内容,指导学生对课文中的写作技巧、表达感情等。通过比较,使学生加深对课文内容和思想情感的认识,使阅读课的教学更加有效。

(六) 应用现代化教学设备

小学时期的大部分学生都有很强的求知欲,而老

师的首要任务就是要激发他们的求知欲。因此,在阅读课的教学中,教师可以激发学生的好奇心作为切入点,引导他们去探索新的知识,使他们更愿意参加阅读。目前,多媒体技术已被越来越多地应用于教学中,它可以使学生对知识有更直观的认识,拓展他们的眼界,增强他们的理解力。教师应在充分把握教材的前提下,将现代教学方法与传统教学方法结合起来,灵活地调整教学策略,让学生在学的过程中能灵活地发散思维、主动思考,提升学习效率。例如,老师在教学过程中,利用多媒体手段,将文章中涉及的风光名胜、建筑物等影像资料通过多媒体手段向学生展示,让学生能够更直观地认识景点、建筑物的特征,加深对文本的认识。同时,还可以增强小学生的爱国意识,促进小学生的全面素质的提高。

(七) 拓展语文阅读交流活动

阅读教学若仅限于课堂教学,阅读效果将难以提升。因此,在语文阅读的课外交流活动中,教师要充分地把握文章中所使用的各种表达方式和作者的写作结构,并将其应用到实践中,提高学生的语文写作水平。在了解学生的兴趣基础上,进一步丰富和扩展语文阅读的交流,例如举办演讲比赛、课外阅读比赛等,让同学们在交流中尽情地欣赏阅读,既能提高阅读的学习热情,又能提高阅读的教学效果。

五、结语

教师要明确教学目的、充实教材、激发学生阅读的兴趣,注重阅读能力的培养,改革阅读教学方式,让同学们在轻松的氛围中乐于阅读,进而提高其阅读素养,提升小学语文阅读的教学效果。

参考文献:

- [1]侯娟.提高小学语文阅读教学有效性策略探究[J].中学生作文指导,2019(31):75.
- [2]钟丹玲.提高小学语文阅读教学有效性策略探究[J].新课程导学,2019(24):63.
- [3]施玉琴.提高小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].小学教学研究(理论版),2019(5):38-40.
- [4]孙艳.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].语文课内外,2019,(23):170.

(作者单位:贵州省铜仁市德江县长堡镇龙桥完小)