

陶行知的“新教育”对初中英语课外阅读教学的作用探讨

文/孙钦

摘要:目前,我国的初中英语教学方式依然以应试教育为主,但这一传统的教学模式不能很好地满足学生未来的学习与发展要求。基于此,本文从陶行知先生的“新教育”思想出发,充分利用校园外部资源,实现教学空间的拓展,紧密结合生活实际,从教学内容来探讨日常英语教学中的课外阅读教学效果。

关键词:陶行知;新教育;初中英语;课外阅读

陶行知的教育思想是一种现代化的教育观念和教学方式,它对初中英语的教学起到了积极的作用。在教学过程中,教师若不能充分运用各种教学方式,与学生进行有效的沟通,将会造成教学效果的下降。若教师未能及时了解学生的学习进展与成效,学生将很难正确理解老师的教学意图。鉴于此,教师应深化挖掘陶行知的教育思想,使学生在有限的课堂上充分吸收老师所讲的内容,提高整体的教学效果,以适应新一轮初中英语教学改革的需要,达到教育创新的目的。

一、陶行知新教育理论概述与意义

陶行知新教育思想的核心是引导学生从生活中发掘教育规律,从生活中吸取教育资源,使教育与人生的认识真正融合,使教育指导人生,而人生体验又能反推教育发展。陶行知的新教育思想是当代英语教育的一个重要组成部分,是一种科学的教学方法,它在指导学生、帮助学生强化英语思维方面起到了很大的启发和教育作用。

在初中英语教学中,教师应从尊重学生的个人意愿出发,融入陶行知的新教育思想,加强对英语学生英语认知能力的培养,提升英语素养。具体而言,要深入挖掘英语的文化底蕴,贯彻“生本理念”,加强信息技术的运用,建设现代化的信息化英语教学平台,利用情景模拟、小组合作等现代教学方法,建立初中英语的翻转课堂,推动初中英语课外阅读教学的发展,提高学生的综合素质,以适应新一轮初中英语新课程的改革。

教师要以课本为依据,适时地收集相关的资料,利用课外资料对教材进行印证、充实或补充。新课改

从教师和教材两个方面提出了鲜明的课程观,即“教科书并非唯一的课程资源,而教师则是最主要的资源”,因此,教师用好教科书既是对教科书的深入和升华,又是教师自身素质的全面体现。教科书和课外资料共享,可以互相促进,体现了人类文化传统元素的稳定性,承载着人类文化的延续性、积累性、正规性,而课外阅读则能够反映出人类文化的不同性,同时也能显示出它的选择性、变革性和创造性。两者相结合,可以兼顾基础和前沿、传统与现代、稳重和灵活,同时体现了文化的继承性和时代特征^[1]。

二、初中英语课外阅读教学现状分析

(一) 学生主体性阅读意愿不强

目前,我国初中英语课外阅读教学存在着诸多问题,很多老师对英语课外阅读的关注不够。同时,学生本身对于英语的学习也不感兴趣,如果仅仅依靠课堂上的时间,将会有很大的局限性,不能充分发挥阅读教学的效果。在初中英语课外阅读教学中,学生的主体阅读水平较低,老师督促不到位,传统的教学方式落后,将会严重地影响到初中课外阅读的实际教学。有的老师仅仅是为了完成教学任务,而忽视了学生的阅读意愿,师生间的交流不够充分,从而影响了课外阅读教学整体水平的提高^[2]。

(二) 学生的阅读能力薄弱

我国初中生英语阅读水平偏低,这主要是因为他们自身的阅读意识不强,加上教师没有正确地指导,导致了整体的教育质量下降。在英语教学中,大部分老师仅仅对其进行了简单的解释,由于学生的基础不够扎实,不能深入地理解有关英语的应用知识,也不

能很好地掌握英语的阅读技能。同时,教师的教学方式也相对落后,不能拓宽学生的知识面,不利于培养学生的全面素质。这种教学方式会导致学生丧失自主阅读的能力。

(三) 缺乏对课外阅读的正确引导

初中生在各个领域都处于发展的阶段,尽管他们表现得很叛逆,但他们也有着很强的求知欲。然而,由于英语水平有限,学生不能独立地进行学习和阅读,因此在阅读中会出现许多问题。课堂上有限的阅读教学无法满足学生的阅读和学习需要,而教材的内容又约束了英语阅读的发展,使学生不能主动地扩大知识面,如果老师不能积极向学生推荐英语课外读物,那么学生在选择课外读物时也会出现困惑,从而影响学生阅读水平的提升。

三、初中英语课外阅读融入陶行知教育思想的策略分析

(一) 训练英语能力要注重挖掘英语文化背景

在初中英语阅读教学中,要注重挖掘英语文化背景,在课堂内外形成阅读英语的文化氛围。在课堂上,教师可以利用有效的课堂活动,打破教学中的重点和难点,模拟对应的情景,增强学生的语言能力,使学生获得丰富的经验,从而使教师和学生之间的交流更加紧密,增强学习效果。课堂教学中,教师要为学生创造良好的学习氛围,可以采取集体学习、团队协作和探索等方式,特别是对相关学科进行系统的文化认知。在这个过程中,老师要对学生进行有效的引导,使课堂内外的

活动相结合,从而培养学生的英语核心素养。

例如在开展英语课外阅读活动的过程中,教师要主动向学生推荐优秀、合适的阅读资料,并贴合热门话题,引起学生阅读兴趣,比如自然地理、文学、传说、节日、产品制造等。在课外读物上,老师要结合学生的英语认知,选择通俗易懂,具有多样性和广泛性的阅读材料,扩大学生英语知识,培养学生英语的阅读思考能力,如科学、名人传记、社会历史、新闻报道、时事教育、民俗文化等。在阅读类型上,说明文、记叙文、散文、科学小品等都能拓宽阅读的深度和广度,提高阅读能力,比如一些论述观点的文章和介绍科学知识的科普文章,都能培养学生的逻辑思考能力,培养学生的英语综合素质。

(二) 英语课外阅读教学要坚持以学生为本

社会的发展,要求英语专业人才既要有坚实的知识基础,又要具备丰富多样的个性。所以,我们应该尊重学生的发展,因材施教,聆听学生的需求,自觉地迎合学生的需求,既满足当下的英语发展要求,又使学生得到自我认可和自我发展,从而使学生的能力得到最大程度的提升。随着时代的发展,英语教育也面临着各种挑战,但始终不变的是,教学要做到人性化,让每一个学生都能个性化地发展,在学习中感受生命的真正意义。好的教育可以使人终身获益。老师要加强和学生的沟通,要有针对性地指导学生,培养学生个性,以适应新一轮初中英语的教学改革需要。

例如在牛津译林版预备课程第一单元《Nice to meet you》一课的教学中,当老师向学生介绍日常交际中常用的句子时,其主要目的是要使学生对“How old are you?”“What grade are you in?”“What's your name?”之类的功能性词汇有足够的理解。教师鼓励学生多读英语课外读物,使学生掌握词汇的表达方式,了解词汇的相互关系,从而提高英语的逻辑能力。学生通过与其他同学的交流,提高英语阅读和表达水平。

(三) 充分利用信息教学设备,拓展阅读教学

信息技术的飞速发展,给



初中英语教学提供了更广阔的空间和技术支持,使初中英语教学有了更多的可能性,陶行知的教育理念也有了新的意义。因此,在初中阶段,应采取一些新的教学手段和方法,使学生获得更多的英语知识。信息技术的发展也为老师提供了更多的教学和备课机会,提供了更多的可供选择的资源,教师可以通过各种资讯来扩充自己的专业知识,通过不断地学习新的教育思想,自觉运用科学方法,使自我提高和教学发展相结合,提高阅读教学质量。具体来说,英语快速阅读、英语听力训练等与实际学习内容密切相关的学习内容都可以通过网络进行学习、互动和答题。

例如在牛津译林版九年级下册《Cultures around the world》的实践教学,教师可以结合一些图片、视频等材料,让学生通过自己的语言来描述“各地的文化”,教师结合以上实例,对英语阅读教学进行初步探讨。在实际教学中,教师要与学生进行有效的沟通与交流,使学生在轻松、愉悦的环境中获得良好的学习效果。又例如:在英语期末复习时,为配合学生课外阅读,加深对英语学习的理解,教师可以选取《廊桥遗梦》(Bridge of Madison County)、《乱世佳人》(Gone)、《古堡之吻》(Forbidden Kiss)等三部影片进行教学。利用该教学法,使学生能够体会到影片中的对话场景,使学生在英语学习过程中不再感到乏味,同时也为学生从课后的电视节目转移到英语课堂打下良好的基础。英文影片不仅能够拓宽学生的视野,也可以纠正和完善学生的英语发音,并且,在课堂上,学生们经常会在回答问题时说出一些经典的电影台词,促进了语言的积累,帮助提高阅读理解能力。

(四)灵活运用小组合作学习模式

在初中英语课堂教学中,还可以采用小组协作的方式来提高学生的协作能力。例如在牛津译林版八年级上册第二单元《school life》的教学中,可以将学生分成不同的小组,分组竞赛,提高学习效率。另外,还可以采用协作的形式,针对学生的兴趣,结合不同的文化,将学生分组,制作相应的资料,学生之间相互交流,使课堂内容与生活紧密相连,使学生真正体会到英语的魅力,感悟陶行知的教育理念。再例如在牛津译林版八年级下册第四单元《a good life》的课堂教学中,老师要向学生介绍英语相关的阅读读物,扩充课堂知识,把课堂上的知识融入课后的阅读活动中,培养学生的学习兴趣。教师还可以根据学生的具体情况设定不同的

阅读目标,使学生有针对性地进行阅读,并在阅读中记录经典的短语和句子,从而为日后写作打下坚实的基础。小组之间还可以相互沟通,分享好句。又例如牛津译林版八年级上册第五单元《Wild animals》,教师让学生们看完一章后,根据自己对野生动物的印象,以小组的形式,用英语进行分组讨论,让学生们在交流的过程中发现阅读中的问题,共享资源,最终解决问题。

(五)教师要提升教育能力

对初中英语教师来说,深入研究陶行知的教育思想,促进自我理论的提高,强化理论知识的学习,对学生的教学和个人发展都具有十分重要的意义。教学中,教师在知识能力、方法技巧、情绪等方面都发挥着良好的引导作用。教师要不断地完善自身的理论体系,深入探讨课程标准和教学大纲,使理论与实践有机结合。对于日常的课堂教学,老师应该进行合理、科学的设计,从而使英语阅读教学效果更加明显。例如在牛津译林版九年级下册第二单元《Cultures around the world》教学时,学生的词汇量已经有了相当的增长,教师可以建议同学们多看英语类的报纸,如《英语周报》,报纸资料与学生的生活息息相关。教师还要引导学生把“读”与“写”相结合,把课文摘录下来,同时也可以记录自己的思考,有助于提高英语写作水平,并提高学生的英语阅读兴趣。

四、结语

总之,在初中英语教学中,自觉地贯彻陶行知的教育理念,不仅能够提高教师的教学能力,也是提高学生接受和发展能力的有效方法。因此,在教学过程中,我们不仅要把理论和现实结合起来,还要把陶行知的教育思想运用到实践中,使初中英语教学得到持续的发展。

参考文献:

- [1]王博涵.陶行知的“新教育”对初中英语课外阅读教学的启示[J].校园英语,2021(41):172-173.
- [2]陈叶兰.拓展课外阅读在初中英语教学中的实践[J].学苑教育,2022(13):52-53,56.

作者简介:孙钦(1991—),女,本科,中学二级教师,研究方向:英语。

(作者单位:南京师范大学盐城实验学校)