

# 核心素养导向下高中地理问题式教学的 实践路径探究

文/魏晓东

**摘要:**核心素养的教学中,要求教师在课堂上合理地转移学生已有的知识,培养他们的科学应用能力,在高中教学中,教师必须具备较强的知识转化能力。核心素养作为一门课程,是当前教育改革的一个新课题。地理作为一门实用课程,可以通过问题式教学来指导学生自主思考问题,逐步提高解决问题的能力。要使地理核心素养成为一门课程,教师要从问题的编写、教学互动的教学、探索问题、合作学习等几个方面着手,为地理的学习提供有利的环境。

**关键词:**高中地理;问题式教学法;实践路径;核心素养



问题式教学法,顾名思义,即把问题作为教学的主体,贯穿于教学的全过程。在高中地理的教学中,每一个教学环节都以问题的形式呈现给学生,能有效地调动学生的求知欲和好奇心,充分发挥学生的主体性。学生不但能获得较为完整的地理知识,还能提高其自主性和核心素养。在核心素养的教学背景下,笔者将问题式教学的教学方法与高中地理的教学相结合,

进行了深入的剖析<sup>[1]</sup>。

## 一、问题式教学的基本概念

问题式教学是以问题为主要内容的一门新的教学方法,老师在课堂上向学生讲解问题,使他们能够从问题中获得理论知识。这就需要教师在讲授时将问题与教学任务相结合,使其与现实生活相联系,并利用其理论知识对问题进行分析与解答,从而实现知识的

灵活应用。在这种教学方式下,教师要注意两个方面的问题。第一,问题的编写要以现实环境为基础,尽可能地避免与现实生活脱节。问题课是以问题为载体,以引起学生对问题的关注,激发学生学习兴趣,提高学生的知识水平。这就需要教师根据自己的生活情况,为学生创造一个有效的学习环境,让他们能够更好地理解和运用自己的知识。第二,在教学过程中,教师要把问题作为教学的核心,循序渐进地进行。问题作为一种重要的教学手段,应该把问题作为教学的出发点,把问题的解答和知识的总结作为教学的最终目的。这就需要教师正确把握问题的教学速度,解决问题,指导学生的学习<sup>[2]</sup>。

## 二、培养学生地理学科核心素养的意义

在部分家长和老师眼里,地理的重要性不如语文、数学和英语,他们对地理的关注不够,这不仅影响了地理核心素养的教学,而且也影响了学生的整体发展。地理核心素养是培养学生的一门重要课程。第一,“人地和谐”是大学生在今后的人生和发展中必须具有的基本的学习能力;第二,思维整合有利于使学生把理论知识和实际运用相结合,使其发散思维、学习能力和动手能力得到发展;第三,地域认知可以帮助学生树立地理的基本观念,拓宽视野,促进其全面发展;第四,地理实习可以让学生在实际操作中对理论知识进行检验,增强运用知识的能力,从而实现学以致用。要使地理核心素养成为一门课程,必须充分了解课程内容,让学生有更多的自主学习空间,使他们能够发现问题,解决问题,独立思考,积极探索,从而促进学生的全面发展<sup>[3]</sup>。

## 三、核心素养导向下高中地理问题式教学的实践

### (一)转变思维,积极创设地理问题情境

没有问题的支撑,地理的教学是不可能顺利进行的。针对当前高中地理课的现状,高中地理课的教研人员应在思想上进行自我修正,把课堂的主动权交还给学生,在问题课的情境下,让学生深入了解地理,发展他们的探索精神。比如,在“植物和土壤”这一节的教学中,教师可以引导学生思考:有的学生认为,没有土,根得不到土地的养分,就不能生长,人们的呼吸与饮食也会受到影响;一些学生认为,没有了土壤,很多喜爱潮湿的动物将会死去,生态环境将会被破坏。在问题的教学中,同学们不但认识到了自己的潜能,而且对地理的自主意识也有了深刻的认识。

### (二)应用多媒体教学,开展趣味性问题导入

通过对高中课本中地理内容的理解与分析,可以有效地提高高中地理课本的学习效果。为此,高中地理专业课教师应积极引入多媒体设备,使其走出以往地理课本枯燥无味的课堂氛围,激发其求知欲、积极性,增强其对高中地理的参与性,使其对地理这个理论性较强的课题产生浓厚的兴趣。此外,在教师无法对自主预习、自主复习等环节进行实时监督的前提下,通过问题的形式,可以拓宽地理的知识面,并通过多媒体设备,以问题的教学内容为载体,使学生不仅能够感受地理的内容,而且能够感受地理的深奥与深刻,进而提高高中地理的学习效率。例如,高中地理中的“环境因素对区域发展的作用”这一节,教师可以在课堂上充分运用多媒体辅助教学手段,将问题引入到这一节的课堂,从而激发学生对这门课程的兴趣。首先,从激发学生学习积极性的角度出发,高中地理要把地理与地域发展有机地融合起来,把学生所需的专业课、优异的选修科目知识转化为问题,再通过精心的构思,把问题与已有的教学内容转化为高品质的教学视频。因此,在多媒体教学中,要想使多媒体教学更加生动有趣,就必须具备较高的多媒体技术素养。其次,让学生自己找出问题中的重点与难点,充分发挥其自学能力。最终,使学生对地理课程产生浓厚的兴趣,使其通过问题的教学,理解与思维能力得到较好的发展。

### (三)采用小组合作模式,提升学生自主意识

从心理学上讲,一个人在一件事情上付出的时间越长,他对这件事情的认可程度也就越高。地理老师在教学中,要抓住学生的这一心理,才能有效地提升高中地理课的教学效果。在实践中,老师们应该把自己以往的教学经验和感悟相结合,让学生们更加努力地完成课外任务,而不是简单地改进课后作业。也要通过细致的教学环节来提高学生的参与积极性。在此基础上,充分发挥学生自主学习的积极性,使他们能够更好地运用现有的知识解决问题,这也是问题式教学与新教材有机融合的关键。在过去的高中地理课上,很多地理课的教师并没有意识到小组合作的重要意义,只是一味地灌输知识,不能充分发挥学生的主观能动性,致使地理课的成绩难以提高,对地理课的理解力也不够强。因此,高中地理教师可以采用“小组合作”的教学模式,也就是在小组讨论环节,将教师提出的

问题分为“初步研究”“深入研究”和“课外研究”三个环节，环环相扣，由浅入深，营造良好的教学环境。例如：教师对高中地理中的“大面积的海洋移动”进行了详细的讲解，正确地把问题引入课堂，并以小组合作的形式对问题进行了深入的讨论，从而增强了学生对地理的自主意识，增强了对地理的领悟，发挥了问题式教学的巨大功能。高中地理教师首先要针对本课程的教学内容，在课堂上正确引导问题：为什么中国古代航海家郑和会在冬天出航，夏天返回？其次，结合地理教师的教学实践，对问题进行深层次的探究：“什么是海流？”使课堂的重点逐渐突出。最后，教师应针对学生的具体情况，安排好预习、拓展课，使学生对本学科产生浓厚的兴趣。同时，教师也将通过“问题”这本书，向学生们讲述他们所感兴趣的内容，以激发学生们的兴趣，帮助学生们更好地自主学习。

#### （四）融入生活教学案例，提升问题的针对性

陶行知曾经提出“生活即教育”这一教学理念，与问题式教学的教学方法十分契合，高中地理的教师完全可以将两者有机地结合。此外，在实际教学过程中，通过在生活情景模型中融入生活元素，能够增强学生对地理的认知和理解；通过将生活因素融入课堂中，加强了对地理教材内容的实践性理解，使学生明白了地理教材的意义，加深了对地理教材内容的理解，为今后进一步的学习奠定了良好的基础。例如：在高中地理的课堂上，把新的课堂教学方式引进到课堂上，使学生更好地理解高中地理中的水循环，从而更好地理解问题。首先，在地理这门课的基础上，把“水”纳入我们的课堂教学中。地理与自然界有着密切的联系，通过课堂上的生物、化学等课程，可以使学生更好地了解水中的知识。其次，将真实事例导入地理，使学生能在自己熟知的情境中，通过分析、思考，加深对问题整体的理解、把握，为地理课的学习提供保障，为高中地理课的教学奠定坚实的基础。相对于初中和小学，高中的生活教学应该更有深度，应该加强地理的实践教学，使学生能够运用地理中的一些要素，理解气象的形成原因，进而增强他们对大自然的理解。最后，教师要在高中地理专题课后，引导学生将自己学过的知识记录下来，并针对教师提出的问题进行解答，确保地理专题课时的顺利完成，为核心素养课程的实施打下良好的基础<sup>[4]</sup>。

#### （五）课外实践，增进学生的实践能力和社会认知

地理作为一门具有较高应用价值的学科，要对其做进一步的研究，就必须开展课外实践，这样既能获取丰富的第一手资料，又能启发学生思考，提高对地理问题的理解能力。在假期、寒暑假等时间，让学生深入到社会和大自然中去，在现实生活中加深对地理的理解，增强地理的综合运用，并对地理进行社会认知的发展。以“服务产业选择”一节的课程为例，引导学生思考以下问题，如：为什么我们所在的城市不能变成一个金融中心？为什么人口稠密的地方都会有许多大型购物中心？为何曾经热闹的商业区如今却一个人也没有？为什么电子商务会对实体店造成这么大的冲击？问题一课是一项与地理课紧密联系，对学生实践能力有较大帮助的具有很强探索精神的课题。校外实习可以每周一次，也可以每月一次<sup>[5]</sup>。具有较强的实践技能、眼力好的学生负责寻找机会；细心的学生做好数据记录、收集照片等工作；具有创造性思维的学生对问题进行分析、研究。激发集体思维，提高解决问题的水平。

#### 四、结语

问题式教学在新时期是一种行之有效的教学方法，它以问题为指导，使学生能够从现象中把握核心知识，使地理核心素养得到有效的提升。在地理课程中，教师要根据课本的内容，根据学生的实际情况，科学合理地设计问题，使其深入地了解地理的知识，从而使地理的学习能力得到提高，同时也有利于地理核心素养的培养。

#### 参考文献：

- [1]卢锡源.核心素养下初中地理“问题式教学”初探[J].师道(教研),2020(3):70.
- [2]聂小彤.基于核心素养的高中地理问题式教学[J].文渊(中学版),2020(7):347-348.
- [3]李明.核心素养目标下高中地理问题式教学研究[J].东西南北(教育),2020(11):249.
- [4]欧善国,何善波,谢维斯.地理核心素养视阈下的问题式教学实践研究[J].科技传播,2020,(18):55-60.
- [5]杜学娟.核心素养导向下的地理问题式教学实践[J].课堂内外(教师版)(中等教育),2020(3):111-112.

（作者单位：贵州省思南县民族中学）