

应用型本科高校深化产教融合协同育人模式探析

文/孙智广

摘要：近年来，产教融合协同育人模式在应用型本科高校得到广泛应用。然而，部分应用型本科高校在教育模式改革过程中仍面临不少问题，如校企合作缺乏科学合适的运行模式、院校人才培养体系无法跟上当前改革进度、学生缺乏双创意识等，这一系列问题导致应用型本科高校的人才培养输出无法满足社会的需求。本文以郑州商学院双创产教融合的教育实践经验为例，探讨其在产教融合协同育人模式方面的经验与做法，为其他应用型本科高校提供参考意见。

关键词：产教融合；本科院校；协同育人；校企合作

随着我国应用型本科高校毕业生数量的不断增长，高素质人才融入社会的规模也在不断扩大。然而，目前应用型本科高校人才培养仍存在一些问题，如应用型人才难以满足大型企业的人才招聘要求，应届生的高素质人才产出效果不理想，甚至存在与企业人才需求脱轨的现象。此外，部分应用型本科高校的专业课程与企业的人才需求不相符，在专业课程教学内容方面缺乏符合解决企业难点的相关知识，导致大学缺乏社会适应性、创新创业思维受限、实践能力弱等，最终难以胜任企业工作。因此，本文旨在探讨应用型本科高校深化产教融合协同育人模式，为应用型本科高校人才培养提供新的思路和方向。

一、当前应用型人才培养存在的问题

在当前社会经济发展的背景下，应用型人才培养越来越受到重视。尽管应用型本科高校在人才培养方面作出了很多努力，但仍然存在不少问题。这些问题不仅影响应用型本科高校的教学质量，也影响应用型人才的整体素质和就业竞争力。因此，我们有必要深入探讨当前应用型人才培养存在的问题，以期应用型本科高校人才培养提供更好的方向和建议^[1]。

（一）传统人才培养体系不再适用

无论是社会发展还是企业进步，都要求不断推陈出新。传统的人才培养体系已经难以满足新时代下企业的发展需求。对于应用型本科高校来说，人才培养体系以及培养方案是促进落实其实践教学、专业课程教学的核心基础，对高校的教育模式创新发展以及教育的有效产出至关重要。随着高等教育事业的不断发展以及教育需求的变化，传统的人才培养体系已经不

能够满足新时代下的人才培养需求。目前，有多所学术类大学、应用型本科高校都在积极寻求产教融合模式下的教育创新，但是在如何创新应用型本科人才教育体系以及推动各专业之间的有效融合，使其适应当下教育背景的应用型人才培养上仍需加大探索力度。

（二）校企之间尚未找到恰当的合作模式

目前不少应用型本科高校在寻求与企业合作，形成有机融合的创新性教育模式，争取共创共赢。但根据实际情况来看，大部分本科院校与企业之间的合作还是停留在传统的合作模式下。有的应用型本科高校在寻求合作过程中没有把握好企业的实际人才需求，企业的参与热情不高，也没有积极地融入合作体系中来。与此同时，应用型本科高校没有真正建立起合作共赢的模式，企业也没有真正做到把企业需求带入各个专业学科中，一些教师依旧秉持着自身原有的教育理念与教育模式，缺乏引进来与走出去的教育创新思维，这也导致学生在适应产教融合教学模式的学习积极性不高，难以积极主动地融入课堂中。所以如何创新产教融合、推动校企合作协同育人模式的应用，是当前应用型本科高校需要关注与解决的主要问题。

（三）缺乏创新创业、实践教学类课程

现阶段应用型本科高校不仅要深化产教融合，还需要关注学生的双创思维以及实践能力的培养，大学生双创教育能够有效提高学生的实践能力以及创业能力，这两种能力是企业招聘人才所需的。然而，关于应用型本科高校在大学创新创业教育和产教融合方面的研究或成功案例并不多，有的应用型本科高校也没有开设相关的专业课程，目前只查阅到一篇以苏州

经贸职业技术学院为例的基于产教融合实践平台的多元培养主体参与双创型人才培养模式的研究。因此,从产教融合角度来研究大学创新创业教育具有重要意义,能够有效帮助大学生提高实践动手能力,增强其社会适应能力及创新创业思维。

二、基于产教融合模式的双创教育分析——以郑州商学院为例

郑州商学院自建校以来就以培养创新、创业应用型商科人才作为本校教学宗旨之一。郑州商学院积极响应国家号召的新科技革命以及产业变革的教育新需求,积极走向高素质复合型技术技能型人才培养需求,长期培养和造就能够讲好中国故事、传播中国声音的优秀创新创业综合型商科人才,提前走出了一条产教融合、协同育人的创新特色之路。郑州商学院不仅提出了产教融合双创教学的新理念,还一直秉持着将创业教育有机融入教学计划,促进各专业在产教融合教育的相互融入。另外,郑州商学院还率先提出将产教融合模式下的创新创业教育列入必修课程,同时将工商管理类专业列为本校重点课程^[2]。

(一)全方位资源整合

郑州商学院将产教融合教育模式的发展 centers 集中在校企合作、校地合作、校会合作和校校合作四大产教结合平台,这些平台都是为助力学生创新创业所搭建的校内外平台。基于这四种平台的教学模式,郑州商学院成功带领全校师生走向产教融合协同育人的教育新模式。郑州商学院先后与多家行业协会、中大型企业单位达成合作关系。不仅如此,郑州商学院还与国外多所高等院校建立了紧密合作,连续多年赢得“学创杯”“挑战杯”“新道杯”等多个国家级创业比赛项目,举办不下五场的产教融合双创教育论坛,聘请了多位在企业界有名的专家及企业高管参与教学及科研。

(二)六层次校企合作

目前郑州商学院已形成产教融合双创教育校企合作的多层次模型,校企合作也是一步一步逐渐深入,如学校企业共同建设创新创业实训基地,联合培养创业型人才,校园走进企业里、企业走进大学课堂等。另外,企业与学校共同推出一系列有助于培养大学生创新创业意识的合作平台,大学生能够通过这些平台去了解企业的开创背景以及一些优秀管理层的创业故事。另外,定期开展校企联合创业竞赛,设立竞赛奖学金,刺激学生积极主动参与到竞赛项目中

来,联合举办双重演讲论坛,要求校内杰出英才或校外企业成功人士与学生分享自身创业发展心得。

(三)多领域产教融合中心

在不同领域上成立多个产教融合实训中心,郑州商学院通过设立创新创业平台为学生提供全学科融合机会,将产教融合协同教育与各类专业学科有机融合起来,其中就包括了艺术、工商管理、外语等。另外,郑州商学院还设立了创业机器人研究所、云计算及大数据应用研究所、智能化工程研发中心、ERP手工沙盘实验室等。

(四)多元化师资融合

郑州商学院成立了双师双能型的产教融合协同教育的专业教师队伍,教师队伍全是具有双师型素质的专职专任教师。同时聘请高层次企业导师成立专业化管理团队,推动产教融合以及创业实践有机融合。

以上是对郑州商学院创新创业教育产教融合模式的探索,后续研究还应对多方产教融合协同育人模式的运行机制进行设计,包括学校、企业、教师和学生之间相互交叉的多方多效互动,使产教融合模式的高效运行得以发挥出更大作用,为参与联动的多方主体持续创造出融合下的新价值。

三、产教融合模式下人才培养的创新与实践

(一)创新、重构相关专业课程体系

应用型本科高校要加强对课程体系与社会人才需求的匹配重视,加大资源投入力度,例如,多邀请学生参与相关的校企联合举办的论坛。另外应用型本科高校要严格依据三个结合(专业教育与双创教育结合、日常管理与课程思政结合、职业资格与证书教育结合)去构建理论与实践相互融入的课程体系。应用型本科高校要根据企业人才需求,强调学科基础专业课程的就业方向性,以及专业课程与相关理论知识点的有效链接,定期更新和修订本院校的人才培养方案,争取每年都形成一套专属版本的人才培养方案。与此同时,应用型本科高校要在制定人才培养方案时要贯彻坚持“立德树人”“需求导向”“紧跟国家培养目标”“地方经济发展需求与企业需求对接”这几大原则。另外,应用型本科高校所设立的课程内容和教学过程要与生产过程及现代化技术做好对接,拓展学科专业的培养途径,深化学校产教融合协同育人的教学模式,注重对学生解决复杂问题的能力培养以及科技创新精神的强化。通过紧密联结的教学模式促进产学研结合,加大实践教学在专业课中的比重,对毕

业设计等关键环节严格把好关,让学生以富有社会责任感、创新精神和实践能力。

(二) 打造“双师型”教师队伍

强化师资队伍,广招专业的创新创业型教学人才。以“师傅引进门”的形式提高工程管理、工程造价以及管理专业应用型人才培养的创新实践性。与此同时,应用型本科高校要注重培养在职业院校教师的双师素质以及能力,强化在职教师的实践培养能力。例如,可以定期组织教师参与校外的企业峰会以及学术研讨会等,扩充双创知识、提升教育水平。另外,应用型本科高校要高度重视“双师型”教师队伍的建设,鼓励在职教师考取各类职业资格证书,如一二级的建造师、造价师、工程师等职业技能等级证书。对一些证书通过的教师给予适当的岗位津贴,并出台相关的奖励机制,激励在职教师多利用假期时间参与校企合作实训教学基地实践锻炼,多深入学习广联达系列软件,考取“1+X”系列证书、工程造价数字化证书等专业证书,以期更好地服务各专业课程的教育教学工作。此外,还可以向外聘请一些企业的“双师型”人才给学生讲授职场经验以及相关的个人分享^[3]。

(三) 开拓校企合作,强化实践教学

企业作为高校毕业生的第一个目的地,扮演着重要的角色。高校与企业的合作共同培养学生实践能力,对于学生未来的职业发展至关重要。因此,应用型本科高校应该注重与校外实训教学基地的融合交流,落实好校外与企业合作的实训基地,为学生提供更多实践机会和实践条件。除此之外,应用型本科高校还可以根据实际需要为学生构建相关实训室,如工程制图手工实验室、BIM竞赛实验室等实操性较强的场所,以满足学生的实践需求和提升学生的实践能力。这些实训室不仅可以提供学生实践机会,还可以让学生在实践中学到更多的知识和技能,为他们未来的职业发展打下坚实的基础。



四、结语

随着高等教育改革的不断深入,应用型本科高校也在积极探索产教融合协同育人模式。这种模式不仅能够提高人才培养的有效性,还能够更好地满足市场需求。因此,越来越多的高校开始借鉴优秀实践案例,积极推进校企合作。通过与企业的深度合作,高校能够更好地了解市场需求,优化课程设置,提高教学质量。同时,校企合作也能够为学生提供更多的实践机会,帮助他们更好地掌握专业知识和技能。未来,应用型本科高校将会继续探索和完善产教融合协同育人模式,为培养更多的高素质人才作出更大的贡献。

参考文献:

- [1]舒煜.应用型本科高校深化产教融合协同育人模式探析[J].轻松学电脑,2021(6):1-2.
- [2]刘春侠.应用型本科高校产教融合育人路径研究与实践[J].中国现代教育装备,2022(17):3.
- [3]赵彤.应用型本科高校市场营销专业产教融合模式的实践研究——以长春工程学院为例[J].长春工程学院学报:社会科学版,2018(1):3.

作者简介: 孙智广(1991—),男,硕士研究生,助教,研究方向:高校教育、企业管理。

(作者单位:河南省郑州商学院)