

浅析翻转课堂在初中英语阅读个性化教学策略

文/陈康

摘要：教育改革强调转变师生在课堂教学和学科学习中的角色，学生的主体地位得到强化，教师则要扮演好教学引导者和辅助者的角色，根据学生的学习情况，在给予学生学习自由空间的同时，引导学生分析问题，帮助学生解决问题、解答疑惑。新课标将学生的主体差异性提高到教育的较高地位，以个性化为学科教学的未来方向。初中阶段是学生学习英语知识的关键阶段，学生在小学英语学习的基础上，能理解和掌握较为复杂的语法及句式结构。鉴于学生已经具备一定的英语学习基础，初中英语教师开展阅读教学工作，则可根据学生的个体差异性和能力差异性，构建个性化阅读教学模式，采用翻转课堂教学模式，引导学生合理配置课堂内外时间，提高学习时间的利用率。本文将以初中英语阅读教学为研究对象，重点探究翻转课堂在阅读个性化教学中的应用策略，以期为初中英语教师践行新课标要求、落实因材施教原则提供教学参考。

关键词：翻转课堂；初中英语；阅读教学；个性化教学；教学策略

学生的学习能力、成长环境不同，这就导致学生间的认知、学习能力等方面均存在差异性，个体的差异性普遍存在的，也是教师教学应该重点关注的因素。随着教育改革的全面落实，各学科教师愈发关注学生个体差异性在教学设计中的重要性，在尊重学生差异性的基础上，以差异性为指导，设计个性化教学课堂。但是，在45分钟的课堂内，教师不仅要教授基础知识，还要根据学生的学习差异性引导学生运用知识，有限的课堂时间无法满足教师的教学安排。以本文研究的初中英语阅读教学为例，若将翻转课堂引入阅读教学环节，引导学生利用课余时间，解决基础知识学习问题，将课堂的宝贵时间，用于难度较大的能力强化训练，从课上课下的联通教学，可以跳脱课堂45分钟的时间限制。以下将结合笔者担任初中英语教师的教学经历，探究解决“如何将翻转课堂模式有效用于阅读教学、构建个性化课堂的路径”这一问题。

一、翻转课堂概述

翻转课堂又称“颠倒课堂”，主要指重新调整课堂内外的时间，合理利用课外实践，为课堂教学做好准备工作，将课堂时间交给难度较大的知识教学工作，提高课堂时间的利用率。同时，教师在调整课堂内部时间的同时，也逐步将学习的主动权从教师转移给学生，由学生决定自己的学习内容、学习方式和学习效果。

翻转课堂与传统课堂模式存在本质差异，二者在教学时间安排、教学内容、教学方式均存在不同。翻

转课堂要求教师为学生提供图书、视频、音频、电子等资料，作为学生预习和自主学习基础知识的辅助资料，引导学生利用课余时间完成基础知识的学习；在课堂上，教师采用项目、任务驱动型教学法，通过组织学生讨论和交流，检验并巩固学生自主学习成果，以任务驱动、答疑解惑、知识运用是课堂教学的主要内容。

随着互联网的普及和高科技产品的广泛应用，教育领域在信息技术的支持下，获得了进一步发展，翻转课堂模式的构建愈发可行。各级学校为每个教室配备电子白板等多媒体教具，为师生提供搜索、查阅信息的便捷方式。学生可以通过互联网搜相关学科知识，对教师的依赖性降低，在学习环节，学生更具学习自主性和主动性，能根据个人学习需求，针对性搜索相应的教育资源^[1]。

二、翻转课堂在初中英语阅读个性化教学中的教学价值

学生在小学英语学习的基础上，已经掌握了一些英语学习方法和英语基础知识，或多或少具备一定的英语自主学习能力。这些因素是翻转课堂模式能够落实的基础，并辅助英语教师合理配置课堂内外时间，更为高效地开展阅读教学工作，以英语单词、词组知识为基础，在训练学生阅读能力的同时，不断提高学生的英语知识运用能力。

（一）优化时间配置，提高课堂时间利用率

采用翻转课堂模式，英语教师可将部分教学任务分配至课下时间，将学生的课余时间纳入阅读教学

范畴。英语教师布置预习任务,为学生提供相关材料,如,阅读背景材料、视频资料等,辅助学生预习文章。学生可利用课间时间,观看教师拷贝至多媒体教具上的阅读资料,了解阅读背景,辅助其理解阅读文章的文本结构和内容主旨。尤其是在中外文化差异性较大的情况下,学生接受多年的语文教学,所掌握的语法结构、组词习惯和说话方式均与英文的语言表达方式存在不同性。学生对我国文化的固有认知或对其理解英文阅读文本造成影响。因此,在阅读教学之前,初中英语教师可为学生提供英语文化的相关视频,辅助学生从语言使用国家的文化角度理解文本内容,消除固有认知对学生英文阅读和学习造成的影响。如,英国人在见面时,通常以询问天气为打招呼的方式之一。若站在我国文化的立场上,学生对文章中出现的“What's the weather like today?”以直译形式对其进行理解,或无法理解该句话所代表的含义,从而对阅读文本的这一段内容产生理解偏差。英语教师可以搜集英国人打招呼的常用问候语,以画面、语言一一对应的方式,剪辑成微课视频,辅助学生了解英语文化,进一步理解阅读文本的内容^[2]。

英语教师将背景视频和科普视频提供给学生,引导学生利用课余时间,解决基础问题。从而将课堂的45分钟,均用于文本分析和阅读理解等难度较大的教学内容,合理配置课堂内外的时间,以课前预习为课堂教学作好充分的准备工作,提高课堂时间的利用率。

(二) 引导自主预习,培养学生学习习惯

自主预习是学生应该具备的良好学习习惯,能有效发挥学生的学习主动性,从而使学生获得较好的学习效果。英语教师根据阅读教学内容,为学生提供相应的学习资料和有趣的视频,能有效激发学生自主预习的兴趣,引导学生利用碎片化的课下时间,观看微课视频,解决阅读文本的基础知识问题,进而培养学生良好的学习习惯。同时,让学生将课间时间利用起来,在班级内营造主动学习的良好氛围,以氛围带动班级全体学生主动阅读英语文本。

(三) 项目驱动学习,激发并维系学习主动性

英语教师在阅读教学中构建翻转课堂教学模式,将阅读教学分为课前预习、课堂教学和课后巩固三个环节,以课堂教学环节为答疑解惑的主要环节,课前预习和课后巩固辅助开展课堂教学工作。学生在教师的引导下,利用课余时间,解决陌生词汇、词性等基础性问题,在课堂上以任务驱动,阅读文章,分析文章的内容和主旨。在课堂任务的驱动下,学生在已经

初步解决词汇问题的基础上,能对文本内容进行深层次分析,主动探索文本结构特点、分析文本主旨。

(四) 分析学生个体,明确学生个体差异性

我国大教育家孔子坚持因材施教的教学法,该教学法强调教师要时刻关注学生,以学生为中心,根据学生的学习能力调整教学内容和进度,以促进其知识学习和个体发展为主要目标。人与人之间在思维方式、认知能力、学习能力等方面均存在不同,教师应明确学生的个体差异性,并以此为依据,设计和开展阅读教学工作,根据学生的英语学习能力、阅读理解能力,有针对性地设置阅读问题、调整教学方案。

在传统英语阅读教学课堂,因教师不重视学生的英语阅读能力的差异性,而在设置阅读任务和问题时,没有顾及班级内不同能力水平学生的学习需求,导致有的学生认为教师设置的问题较为简单,对阅读文本提不起兴趣;有的学生则认为教师设置的问题难度较大,长此以往,对英语阅读产生抵触情绪。而英语教师英语翻转课堂教学模式,能提前掌握学生阅读预习情况,并根据学生在课堂上的表现,调整阅读教学进度,构建个性化和针对性阅读课堂。

三、初中英语阅读个性化教学应用翻转课堂的教学策略

翻转课堂相较于传统课堂模式,对课堂与课下位置进行一定调换,充分发挥课下时间的教学准备作用,为提高课堂阅读教学效果和质量作好充分的准备工作。初中英语教师构建翻转课堂教学模式,要充分关注信息技术,发挥现代技术在英语阅读教学中的重要作用。同时,英语教师要始终坚持学生在课堂中的主体地位,教学设计、问题设置和任务布置均应以学生学习能力为依据,根据学生的学习能力和其在课堂上的不同表现,及时发现并辅助学生解决阅读问题,在提高学生阅读能力的同时,培养学生良好的阅读学习习惯。

(一) 录制微课视频,引导学生预习

与初中英语教学相配套的英语阅读文本对本阶段的学生而言,具有一定的难度,主要体现在陌生单词数量较多、词性不确定、句式结构复杂、语法难以理解等方面。学生在对阅读文章展开学习时,多因文章中的陌生单词过多,在解决单词意义问题花费较多时间,课堂的大多时间用于学生解决英语意义等基础问题,未将课堂的有限时间用于解决学生语法、主旨、句式结构等重点问题,课堂时间未得到有效利用。鉴于这一情况,英语教师则要探索高效利用课堂时间的有效路径。这就需要英语教师引导学生将词汇等基础

知识问题转移至课堂之外的时间,从而将课堂时间用于阅读技巧教学和能力培养。英语教师可在阅读教学之前,布置阅读预习任务。预习任务大多依靠学生的自制力完成,若学生的自制力较差或对阅读文本缺乏学习兴趣,则会对预习任务存在一定的抵触心理,不能主动完成预习任务,影响课堂教学效果。因此英语教师可以赋予预习任务以趣味性,激发学生的阅读兴趣,以兴趣引导学生自主预习文章。例如,英语教师编辑微课视频,将包含阅读背景、词汇知识、文化知识和趣味新闻的微课视频提供给学生,辅助学生预习阅读文章,以富有趣味性的视频,引导学生预习阅读文章。

教师将微课视频拷贝至电子白板,学生可利用课余时间播放视频,自主预习文章内容,也可以用U盘拷贝微课视频,用于个人学习。教师在选择视频资料时,要注意“声情并茂”,尤其教师在选择食物制作视频时,可以从抖音、快手等软件,选择美食类博主的视频。该类博主的视频通常具有较强的感染力,能激发学生观看视频、了解制作过程的兴趣^[3]。

(二) 设置阅读任务,驱动学生阅读

初中生已经具备一定的学习目标,能以升学或个人荣誉感而主动学习学科知识。英语教师可适当布置阅读任务,以任务驱动学生主动预习和阅读英语文章,逐步培养学生良好的学习习惯。

例如,在人教版八年级上册第十单元《If you go to the party,you'll have a great time!》课堂教学环节,教师在以微课视频导入课堂,让学生初步了解文章内容的基础上,根据文章各个自然段的主要内容,布置阅读任务“*What is the main content of each paragraph?*”以任务指导学生阅读文章,在每个自然段中找到关键词,概述自然段中心内容,辅助学生逐步了解文章的主旨内容。教师可循序渐进地设置课堂导读任务,从简单任务入手,逐步提高阅读任务的难度,让学生在独立解决简单任务的同时,获得成就感,在后续阅读中以成就感驱动学生完成难度更大的阅读任务。首先,教师布置任务“*Circle the main people in the article*”,学生在通读文章的同时,都能圈出文章展开对话的两个人物“*Laura*”“*Robert Hunt*”,并用铅笔在文章中圈出人物出现的位置,明确文章各个自然段讲述事情的主要人物。如,*Laura*在文章的第一、二自然段出



现,*Robert*则在第三自然段出现,并在相关自然段表述自己遇到的问题以及处理结果。有的学生还对对话中圈出了“*parents*”这一角色,并寻找*parents*与对话人物之间的关系。其次,教师根据学生圈出的人物,布置与之相关的任务“*How the characters relate to each other?*”学生通过阅读第二自然段发现“*Laura*在对话中谈到了*parents*”,原文中“*If I tell parents, they'll be angry*”“*They got her a new wallet and asked her to be more careful*”被学生勾画出,并作为辅助学生理解人物关系的主要依据。从*Laura*钱包丢失的过程、伴随的心理变化和最终的解决方法可知,虽然*Laura*一开始因为担心父母会生气,选择没有告诉父母自己的钱包丢了,但是最终还是告诉了父母,并且以父母给她买了一个新的钱包解决了这件事。*Laura*总结这件事“*I will always remember to share my problems in future*”。学生从理解人物关系的任务入手,能在理顺人物关系的同时,逐步向文段主旨靠近。最后,教师引导学生分析对话人物总结语句中相同的单词,学生对两句进行对比,圈出“*problem*”“*share*”等单词,分析掌握文章主旨“*Sharing problems with others is an effective way to solve problems*”。

(三) 创设阅读情境,激发学生兴趣

兴趣永远是学生最好的导师,是学生自主学习的内在驱动力。初中英语教师在开展阅读教学工作时,除了利用课余时间引导学生解决词汇等基础问题,还要在课堂的开始阶段,检验学生基础知识预习和问题解决情况,从而对阅读课堂的教学计划进行针对性调整。对于学生而言,英语是一门学习难度较大的语言学科,语言本身具有一定的枯燥性,需要学生反复阅

读、分析文章以及背诵大量的单词、词组、句子。因学科知识学习的枯燥性,部分学生或因学习兴趣提不起来,而无法获得较好的学习效果。故而,英语教师需要从课堂教学的趣味性出发,尽可能提升阅读教学的趣味性,激发并维系学生的英语阅读课堂上的学习积极性。

以八年级下册第四单元《Why don't you talk to your parents?》为例,教师以《Maybe You Should Learn to Relax》为阅读文章,教师基于文章内容,在课堂上创设采访情境,由几位学生扮演作为采访者的中国学生,由另外几位学生扮演作为被采访者的the Taylors、Linda Miller、Doctor,演绎访问情景,了解三位被采访者存在的生活负担,并号召各位同学从压力中摆脱出来,以积极乐观的心态面对生活中的压力,学会放松地生活,成为一个快乐的人。如,学生作为被采访者向Taylor一家人提出问题“Are you happy in your life? Why? What pressures do you face in your life?”扮演Cathy Taylor的学生用英语表述自己三个孩子面临较大的课业负担,通常没有充足的时间用来吃饭,仅能“have a quick dinner”。在角色扮演的过程中,英语教师要求学生尽可能进行英语对话,来锻炼学生语感能力和英文表达能力。学生语感能力的提高,能为其英语阅读和英语写作奠定良好的基础,也是训练学生提高英语阅读能力的有效方法。

英语教师基于阅读文章,创设对话交流情境,不仅能以立体化的课堂形式呈文章内容,以文章角色引导学生进入文章的情境中,加深对阅读文本的阅读兴趣和学习兴趣,还能训练学生的英语语感能力,也是英语教学的有效手段。

(四) 划分学习小组,个性化指导阅读

任何阶段的学生均受个人因素的影响,而具有个体差异性,学生与学生之间的学习能力不同,观察事物和认知事物的切入点也存在不同,这就导致学生的学习水平存在差异性。英语教师采用翻转课堂教学模式,需要重点关注每一位学生的英语阅读能力,明确班级内学生在英语阅读学习方面存在的差异性,从而有针对性地开展阅读教学工作,给予学生个性化阅读指导,有效帮助学生从阅读的困境中走出来。例如,有的学生学习能力较差,阻碍其英语阅读的问题众多,最基础、最主要的是陌生英语单词造成的阻碍和限制;有的学生面临的阅读问题则主要存在于对语句、语法方面的理解。鉴于此,英语教师要明确班级内学生存在的共性问题 and 个性问题,给予学生个性化

阅读指导,帮助学生解决在阅读各个环节存在的问题。一方面,英语教师设置翻转课堂,在课前为学生提供预习资源时,要根据学生英语学习程度进行分组,为不同学习能力等级的学生提供对应的辅助资料。如,对单词掌握量较少的学生予以单词讲解资料,解决陌生词汇词义等基础问题。另一方面,在课堂教学环节,给予学生个性化阅读指导。

以八年级下册第九单元《Have you ever been to a museum?》为例,教师为学习能力较差的学生提供陌生单词已经标粗的文章资料,在视频中,学生可以根据自己的阅读需求,与视频展开互动,勾选教师在互动视频中设置的选项。当学生不认识某一单词,则可点击单词按钮,进行单词讲解,在最大程度上辅助学生利用课余时间解决单词问题。在课堂教学环节,教师按照“组内异质、组间同质”的原则,将班级内的学生划分为四人一组的学生小组,将阅读文章的四个自然段分给学生小组,布置阅读任务。在学生以小组合作的模式解决阅读问题时,教师观察学生小组阅读问题的解决情况,及时发现阅读问题,给予学生小组针对性、个性化阅读指导,解决每一位学生在阅读环节面临的问题。

四、结语

在翻转课堂教学模式下,初中英语教师开展阅读教学工作,能将课堂的宝贵时间用于检验预习成果、引导和指导阅读教学活动,从而提高课堂时间的阅读教学利用率,尽可能在知识教学的基础上,引导学生掌握阅读技巧,渐进训练、逐步提高学生的英语阅读能力。英语教师要基于学生为学习主体和学生学习兴趣这一关键点,编辑预习视频,创设阅读情境,以阅读文章为载体,引导学生扮演文章角色,以角色代入阅读文章,激发学生阅读兴趣。同时,教师设置难度递增的阅读任务,以完成任务的成就感驱动学生主动阅读文章,强化学生阅读学习心理。

参考文献:

- [1]侯敬霞.基于翻转课堂的初中英语阅读个性化教学策略[J].新课程教学(电子版),2022(14):40-41.
- [2]伍鹏飞.翻转课堂结合信息化教育在初中英语个性化阅读教学策略中的应用[J].中国新通信,2022,24(08):176-178.
- [3]姜书伦.初探翻转课堂方式下的初中英语阅读个性化教学策略[J].中学生英语,2021(08):77.

(作者单位:贵州省六盘水市第二十四中学)