

幼儿园有效开展传统节日主题活动研究

文/李燊



摘要：传统节日承载着我国几千年来凝聚的中华优秀传统文化。本文遵循中国传统节日文化传承原则，在幼儿发展特点的基础上，侧重探讨了幼儿园如何有效开展传统节日主题活动。通过对幼儿教师进行相关培训，丰富园本课程资源，根据幼儿的年龄特点在幼儿园开展传统节日主题活动，同时还应注意家园共育，引导幼儿多角度、多感官地了解中国传统节日，从而激发幼儿热爱祖国、热爱家乡的情感。

关键词：传统节日；主题活动；幼儿园

幼儿教师通过开展主题活动的方式，使得传统节日主题活动更加生动有趣，有效提高孩子们初步认识传统文化的能力。为了更好地将传统节日与幼儿园开展的主题活动相融合，本文侧重探讨在幼儿园中如何有效开展传统节日主题活动，使幼儿在传统节日教育中认识传统文化、体验节日活动，使传统节日得以弘扬光大。

一、幼儿园开展传统节日主题活动的实施价值

“人生百年，立于幼学。”文化传承要从娃娃抓起。幼儿园教师在深刻理解传统节日的基础上，有计划、有目的、有组织地为幼儿园儿童提供传统节日主题活动，使幼儿能够从主题活动中感受传统节日独有的特色与魅力，有利于幼儿情感的培养，增强幼儿民族文化自豪感，同时感受传统文化之美。在传统节日主题活动中，通过制作各种传统节日食品和纪念品不仅能够增强幼儿的动手能力，而且在一定程度上培养

孩子们的团队协作精神，形成良好的群体意识，让孩子们有更强烈的责任感^[1]。

二、幼儿园开展传统节日主题活动存在的问题

本部分从已有研究文献和笔者通过实地观察某幼儿园开展春节、端午节和中秋节传统节日等主题活动的现状出发，将幼儿园开展传统节日主题活动存在的问题归结为四类，具体如下。

（一）幼儿教师文化教育素养不足

调查发现，大多数幼儿教师对传统节日教育功能不够敏感和认同，对传统节日内涵的理解不到位，归根到底还是对传统节日文化的认识不够深刻，这严重限制了传统节日教育的开展。如笔者观察到：有个别教师将元旦、儿童节甚至是国庆节误认为是传统节日，误导了幼儿对传统节日的认识。此外，也有一小部分教师了解较多，但不知该如何向幼儿传授，这都体现了当前幼儿园教师教育素养较为欠缺，传统节日

的价值也未被充分挖掘。例如,笔者观察到:教师教学歌曲《爷爷为我打月饼》只注重旋律和歌词,虽然幼儿会唱这首歌,但是幼儿并不懂得这首歌是什么意思以及为什么要唱这首歌。因此,在面向全体幼儿园教师的园本培训课程中,增加和补充有关传统节日的内容就显得非常必要。

(二) 传统节日主题活动开展形式单一

幼儿园在开展传统节日主题活动时形式较为单一,以教师的组织和预设居多,幼儿主动探索和个别化学习体现并不充分。笔者观察到,在开展活动的过程中,很多教师为了提升教学把控能力,仅仅在活动中采用多媒体展示、教育演示等较为单一的活动形式来帮助幼儿们建立认知,不能很好地将五大领域活动结合起来,比如中秋节拜月、猜谜、饮桂花酒、赏桂花等,幼儿体验最多的只有吃月饼和赏月。此外,也有幼儿教师过度重视教学结果,采用灌输式的教学模式,关于传统节日的内涵让幼儿们死记硬背,这样就导致活动脱离了幼儿的生活、兴趣和需要,十分容易使幼儿感到疲劳,丧失参与活动的积极性。

(三) 传统节日主题活动的内容不符合幼儿年龄特点

幼儿教师在开展活动的过程中没有考虑到幼儿的年龄差异,制定了相同的主题活动或者没有更新相关活动。例如,在幼儿园清明节主题活动中,小班幼儿喜欢自发地用圆形绿色纸片替代艾蒿馍馍,在玩艾蒿馍馍游戏时,每个幼儿各玩各的。而中班的幼儿已经学会与同伴交流,并且向同伴介绍自己的艾蒿馍馍。大班的幼儿则会创新地用各种材料制作不同形状的艾蒿馍馍,并计算自己与同伴的艾蒿馍馍的数量。这是因为小班处于平行游戏时期,喜欢自己与自己玩耍,并不与同伴交流;但中班和大班的幼儿年龄较大,往往能够占据实践活动的主导性,并进行运用和计数。幼儿园开展相同的活动会使幼儿丧失参与活动的兴趣和积极性。

(四) 教师与家长教育观念存在偏差,家园合作效果不佳

在当前的幼儿园教育工作中,幼儿家长基本保持尽力配合的态度,但也有些家长“偷懒”地认为,幼儿园进行的各项活动是幼儿园应该做的,家长只负责家庭教育;有的父母不知道自己在家园合作中的职责,片面地认为自己只是在帮助孩子们学习一些知识,比如只给孩子们温习老师教给他们的单词、儿歌等。以端午节为例,笔者观察到:幼儿教师通常采取展示图片、播放视频、包粽子等活动方式带领幼儿深

入体验端午节的乐趣,深化幼儿的认知。但是回到家中,一些年轻的父母嫌麻烦,直接买成品粽子,甚至不吃粽子,孩子们学习到的传统文化知识因此得不到有效运用。此外,幼儿园方也没有真正建立起家长与教师的沟通交流平台,很多工作过程都是流于表面和形式,无法达到家园合作应有的效果^[2]。

三、幼儿园有效开展传统节日主题活动的策略

(一) 采取多种培训方式,提高幼儿教师的文化素养

针对当前幼儿教师对传统文化的认识水平不高、开展传统节日主题活动的的能力不足、文化素养有待提升的突出问题,幼儿园应及时加强对幼儿教师的培训,提高教师对传统节日的认识。首先,针对幼儿教师进行专题培训,包括传统节日的由来、内涵以及教育价值等。其次,开展学习传统节日文化的实践活动,邀请相关领域专家走进幼儿园,为幼儿园教师提供专业的指导,帮助幼儿园教师丰富知识、积累经验。最后,幼儿园建立“以老带新”的培训机制,老教师与新教师之间共创良好的研讨氛围,促进新手教师专业成长。将传统节日融入幼儿园主题活动中,是一项长期的工作,传统节日也会随着社会的不断发展而增添新的活力和内涵。因此,要长期对幼儿教师进行培训,逐步提升幼儿教师的综合文化素养^[3]。

(二) 丰富园本课程开发资源,优化传统节日主题活动方案

随着国家对传统文化传承与保护的重视,幼儿园也开始重视传统节日的教育价值。幼儿园对于传统节日的教学不能仅局限于幼儿园语言领域的教学活动,还要将其融入区域活动、生活活动和环境创设中。教师不仅要提高自身的专业素养,还应重视课程开发和教学反思能力的提升。幼儿园应设立教研小组,根据幼儿的兴趣筛选相关教育内容,以活动目标的确定、活动内容的遴选和编制、活动实施的原则为重点,设计相关的传统节日主题网络图和活动实施方案,在园内开展传统节日主题活动的实践,确保主题活动趣味性与教育性的双重特点。例如,将端午节融入主题活动,教师先向幼儿讲述关于端午节的由来,了解屈原的故事,学习屈原的爱国精神。然后生动地向幼儿介绍端午节的习俗,引导幼儿了解艾草,并和幼儿一起动手包粽子。最后,再与幼儿一起将包好的粽子放进蒸笼,粽子蒸熟后和孩子们一起品尝自己的劳动成果,深化幼儿对端午节的情感体验,激发幼儿对端午节的喜爱,以此来达到活动的教育目的。

（三）根据幼儿年龄特点，开展相应传统节日主题活动

不同年龄的幼儿在认知发展方面存在着较大的差异，因此不同班级要根据幼儿的年龄特点进行活动设计。小班幼儿认知浅显，生活经验相对缺乏，认知能力弱，需要通过感知来体验节日文化。中班幼儿动手、合作、协调的能力都在不断发展，生活经验逐渐丰富，对生活中的事物充满好奇并有探究的欲望。大班幼儿综合能力较强，生活经验越来越丰富，会主动关心周边事物，喜欢与同伴交往。因此，不同班级的活动要根据幼儿的年龄特点进行不同的设计。如在春节“年味”主题活动中，根据小班幼儿认知能力弱的特点，可以让幼儿在包饺子、尝米糕等活动中感知春节甜蜜的味道，或者在表演区开展春晚大舞台，感受热闹的春节氛围。根据中班儿童充满好奇心和探究欲望的特征，可以在美工区开展手工游戏，根据大班儿童的特征，以春节活动舞龙舞狮放鞭炮作为切入点，创设真实的情景，让幼儿在了解“年”的传说、爆竹的由来，在集体舞龙中感知春节文化，让幼儿乐在其中，学在其中，强化幼儿对传统文化的认知。

（四）以家庭为合作依托，做好家园共育

将传统节日融入幼儿园教育中，开展传统节日主题活动，离不开家庭和社会的支持。《幼儿园教育指导纲要》指出：家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。因此，幼儿教师应积极与家长进行沟通，可以通过电话访谈、组建线上交流群等线上途径与家长进行沟通；也可以通过家庭走访、开展线下家长课堂等方式实地与家长进行沟通交流，并利用传统节日的契机，组织家长入园交流学习。比如，在家长带领下参加“划龙舟”比赛，让孩子在激烈的比赛环境中感受拼搏向上的氛围，并在活动结束后由家长告诉孩子为什么要划龙舟以及相关典故等。家长和老师积极沟通，相互信任，互相配合，才能使传统节日主题活动的价值得到最大的利用，从而为幼儿营造良好的学习成长氛围。此外，幼儿家长也应提高自身的教育素养，培养科学的育儿观念，积极与学前教师就幼儿的成长情况进行沟通，承担起家庭教育责任，为孩子创造良好的家庭学习环境^[4]。

四、结语

在幼儿园开展传统节日主题活动，有利于传统文



化的传承。通过开展主题活动，将传统节日融入幼儿的游戏活动、教学活动以及日常活动中，滋养传统生命力、创造力和凝聚力。同时还需要家长的支持，将传统节日教育拓展到家庭生活的多个方面，使幼儿成为尊敬长辈、善待他人、热爱生活的好孩子。

参考文献：

- [1]陈向荣.基于中华优秀传统文化的幼儿园课程建构[J].学前教育研究,2021(6):89-92.
- [2]宋青梅.幼儿园传统节日主题活动开展现状研究——以K市为例[D].喀什:喀什大学,2021.
- [3]雷丽丽.传统节日文化在幼儿园课程中的应用研究[D].金华:浙江师范大学,2016.
- [4]冯江英,王建虎.幼儿家庭教育在线指导:内涵意蕴、价值重构与发展转向[J].河北师范大学学报(教育科学版),2023,25(1):129-134.

作者简介：李桑（2002—），女，研究生在读，研究方向：学前教育。

（作者单位：信阳师范学院）