

论如何在教学中培养学生的核心素养

文/王静敏



摘要：核心素养是高中教育的重要内容，本文在新课改背景下就如何在高中教学中培养学生核心素养进行详细论述。本文分析了培养学生核心素养的价值意蕴，并分别从教学资源库建设、教学目标融合统一、层次化教学活动以及多元教学评价体系进行深入研究，以供培养核心素养作参考。

关键词：高中；核心素养；优化措施

核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。学生发展核心素养指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合表现。

在新课改背景下，核心素养的培养已经成为高中教学活动发展的重要方向。教师需要充分重视学生的主体地位、培养学生的主体意识、开展多元化教学活动，促进学生学科素养的形成，以便匹配新课程标准的要求。

一、培养学生核心素养价值意蕴

（一）遵循新课标教学要求

新课标提出，教学活动期间需要做到教育目的、培养目标以及教学目标之间的融合统一。如教师开展教学活动期间，不仅需要根据教学大纲设计教学目标以及教学内容，还需要根据学生的实际学情对教学计划进行灵活调整，以此确保三维目标的协同统一。学生的核心素养与高中课程目标具有一致性，如高中阶段的课程目标中重视培养学生的知识能力以及情感态度价值观，而高中教育核心素养在上述中也有所体现。在高中教学中重视学生和谐素养的培养，能够充分遵循新课标的教学要求，不断落实新课标的根本任



务以及目的^[1]。

（二）匹配学生认知思维发展规律

高中生年龄大多为15~18岁，正值人生关键发展时期。此时高中生的世界观、人生观与价值观会随着个人发展以及所经历的事物不断形成。大多数高中生已经具有理性思维以及抽象逻辑思维能力，能够结合自身知识结构进行理性分析并判断各类事物。高中教学中教师培养学生学科核心素养期间，应结合日常中的各种真实案例，引导学生利用课堂的知识进行理性分析，能够潜移默化地促进学生人生观、价值观和世界观的形成，帮助学生在理解事物本质的前提下，将理论变为实际，做到学以致用，进一步促进核心素养的形成。

（三）有利于学生全面发展

核心素养的培养应该重视学生社会适应能力的培养，实际教学期间，教师重视学生的主体地位，根据每一位学生的实际学情进行教学内容设计，以全面提高学生综合能力为导向开展多元化活动。教师将学科综合素养落实在提高学生综合实践能力以及解决问题的能力当中，以此帮助学生形成适应时代发展的必备品质以及关键能力，有利于学生全面发展，为学生未来工作和生活提供必要支持。

（四）进一步优化教学质量

作为课堂教学的重要组织者，教师在学生学科核心素养培养领域中发挥着重要作用。高中重视学生核心素养的培养，能够充分帮助教师加深对新型教学

理念以及教学方法的正确认知，实现新旧教育理念的有机融合，显著提高教学质量。在落实核心素养教学培养目标的背景下，教师能够打破传统教学观念的束缚，遵循以人为本教育原则，认真学习贯彻新课程教育理念。教师在培养学生学科核心素养期间，能够从自身角度出发，做到言行一致，无论是教学目标、教学环境还是教学材料，都能够以培养学生核心素养为导向进行精心设计，最终显著优化原有教学质量^[2]。

二、培养学生核心素养的策略

（一）建立核心素养教学资源库

在科学技术高速发展以及教育理念不断变革的今天，教学资源已经不仅仅局限于课本内容，而是向多渠道方向发展。教师既可以利用课本以及教辅选取教学资源，也可以通过互联网平台灵活收集优质教学案例。为进一步培养学生的学科核心素养、拓宽学生的学习视野，教师需要建立核心素养教学资源库。

核心素养教学资源库是指利用信息化系统整合收集有关高中的各类教学资源，不仅包括课本资源以及校内资源，也包括生活中的各类社会案例。教师需要将上述所有信息资源以图文和音视频的方式存储在数据库当中，并以培养学生学科核心素养为导向将上述所有教学资源设置标签属性。教师需要按照上述方式整合各类教学资源，不断丰富教学资源库，为多元化教学活动开展提供重要资源支持。

为进一步发挥核心素养教学资源库的价值，教师在建设资源库期间要重视学生群体的主体地位，对学

生群体的学习实情、思维认知和情感基础进行综合考量。例如教师在建立核心素养教学资源库前1~3个月需要对每一位学生的课堂表现以及行为动机进行细致观察,尤其是探讨社会生活案例以及课本案例时学生的表现。通过上述方式,分析了解每一位学生对不同类型或属性的课程资源的喜爱程度。例如教师可以定期开展一对一沟通交流,详细了解学生在日常生活中遇到的各类事件。确保教学资源能够充分结合学生群体的思维方式、生活经验以及道德品质,以便进一步促进学生核心素养的形成。

(二) 实现核心素养与教学目标的融合统一

核心素养教学资源库建立完毕后,教师需要从教学目标角度出发,将学生的核心素养培养策略与教学目标以及教学资源实现三方融合统一。设计教学目标,教师需要从以下几点入手:

第一,重视学生核心素养的培养,重视学生知识能力、情感态度价值观的形成。

第二,重视教学目标之间的逻辑性。学生对知识的理解通常是螺旋上升式的过程,大部分学生都会经历吸收新知识、思维碰撞、产生新知的过程。因此教师在设计教学目标时需要将新旧知识进行有效衔接,

一方面引导学生结合旧知识探究新知识的内涵,另一方面还要帮助学生在旧知识的基础上探究与新知识的内在逻辑关系。例如在商品、消费、货币理论等基础性课程中结合西方经济学理论帮助学生理解经济社会的规律,借鉴现阶段银行热门的理财产品帮助学生理解生产与消费章节中的基础概念内涵本质以及它们之间的内在逻辑关系。上述教学目标的设计环节充分重视学生对各学科知识逻辑关系的理解,确保学生在复习旧知识、理解新知识的基础上,深度挖掘知识的内在价值,潜移默化地促进学科核心素养的形成^[3]。

第三,教师需要重视教学目标与学生实际学情之间的联系,既要确保教学目标匹配学生实际学情,又需要在学生已有知识基础上进行深度拓展,充分发挥学生的主观能动性,才能够进一步促进核心素养的形成。如在文化自信章节中,教师首先需要了解学生对文化和经济政治关系的认知以及文化传承与创新的认知,了解学生群体的大致学情。在确保学生已掌握基础知识内涵的基础上,教师再引导学生深入探究哲学内涵、世界观与方法论同个人成长的逻辑关系,实践与认识之间的关系等等。上述教学目标能够引导学生充分进行深入思考,为促进学生核心素养形成提供有





效机会。

（三）基于核心素养构建层次化教学活动

基于核心素养构建层次化教学活动分为课前、课中以及课后三大层次。

课前需要做好关于教学导入环节的设计，在教育信息化的今天，教师应当充分利用互联网平台以及多媒体设备做好教学导入设计。可以借助互联网资源为学生准备相关知识的音视频图文资源，也可以利用虚拟现实技术和增强显示技术，从时间维度出发帮助学生领悟社会几十年发展历程。通过上述多元化的方式充分营造良好的教学氛围，激发学生的学习兴趣，以便为后续教学工作开展提供支持^[4]。

课中是核心素养教学活动的重要环节，本文认为要想进一步促进学生核心素养的形成，在课中需要做好以下两点的教学活动设计。首先是议题式教学活动。议题式教学活动围绕议题引导学生通过构建学习小组的方式自行理解学科知识，并在与其他组员沟通交流的过程中通过思维碰撞不断感悟新知。其次是组织积极价值导向的教学活动。积极价值导向的教学活动是指在原有教学案例的基础上，引导学生学会正确辨识事物的能力，以便促进学生学科素养的形成。

课后培养学生核心素养的关键在于做好课程延伸，课后可以通过课堂小结以及布置作业的方式进一步促进学生核心素养的形成。课堂小结可以通过总结

归纳、首尾呼应以及练习巩固的方式，帮助学生进一步理解各学科知识的内涵以及在现实生活中的体现。作业布置形式多种多样，教师应当避免长时间为学生布置试卷作业，而是引导学生积极利用课外时间开展社会实践活动。

（四）构建以核心素养为导向的评价体系

以核心素养为导向的评价体系采用过程性评价与终结性评价双结合的评价方式。终结性评价注重学生课堂测试、课后作业以及期中期末考试成绩。过程性评

价重视学生思想认同、文化自信、财经素养和社会参与意识的形成。教师需要了解学生在课堂上的行为表现，观察学生是否能够通过现象看本质，深入理解各个案例的内涵并优化自身实践，以便判断学生核心素养的形成情况。

三、结语

综上所述，教育理念不断变革的今天，教师需要充分重视学生核心素养的培养，通过优化教学目标、教学内容以及评价体系，为学生提供多元化教学活动，丰富学生学习视野，帮助学生深入思考各学科知识的逻辑关系，潜移默化地促进学生学科素养的形成，提高高中教学质量。

参考文献：

[1]焦良艳.新高考下高中政治学科核心素养在课堂教学中的渗透策略[J].高考,2023(1):149-151.

[2]曹志威.浅析学科核心素养背景下高中政治体验式教学策略[J].天天爱科学(教学研究),2022(12):37-39.

[3]鲍峰,张露.基于学科核心素养培育的高中政治议题式教学的实践探索[J].高考,2022(29):33-35.

[4]王瑞.基于核心素养视域的高中政治有效教学策略探究[J].天天爱科学(教育前沿),2022(10):52-54.

（作者单位：甘肃省庆阳第三中学）