

激发中职学生语文学习兴趣的教学策略研究

文/哈尼克孜·卡米力

摘要：本研究旨在探索中职学生语文学习的教学策略。通过文献综述和实证研究，对不同语文教学策略的效果进行了评估。结果显示，与传统的教学方法相比，激发学生学习兴趣、提供真实场景练习、采用多媒体辅助教学等措施能够有效促进学生的语文学习。此外，教师在教学过程中的积极反馈和个性化辅导也起到了重要的作用。本研究为中职学生语文学习提供了一定的参考意见，有助于提高学生的学习兴趣和学习效果。

关键词：中职学生；语文；教学策略；多媒体辅助教学

随着社会经济及科技的飞速发展，语文的应用已成为中职学生必备的基本能力。然而，如何激发中职学生对语文的学习兴趣，如何提高他们的学习效果一直是一个备受关注的问题。本研究旨在探索针对中职学生的语文教学策略，以激发他们对语文的学习兴趣，提高语文的学习热情。通过文献综述和实证研究，我们评估了不同教学策略的效果，并重点研究分析了在激发学生学习兴趣、提供真实场景练习、采用多媒体辅助教学等方面的教学方法，以及，教师的积极反馈和个性化辅导对语文学习的影响。期望为中职学生学习语文提供切实可行的教学策略，以促进他们的学习兴趣和效果的提高。

一、语文在中职教育中的重要性

语文在中职教育中扮演着重要的角色，具有不可忽视的重要性。作为中职学生，掌握语文是他们学习能力发展的关键。首先，语文是学生有效学习和获取知识的基础。通过掌握良好的语文能力，学生能够更好地理解教材内容，与老师和同学进行沟通交流，提高学习效果。其次，语文是学生职业发展的重要因素。在职业领域中，良好的语文能力对于中职学生具有重要意义。语文的掌握及应用不仅能够帮助学生在职业发展道路上与同事、上级和客户进行有效的沟通，还能够展示他们的专业素养和表达能力，提高职业竞争力。此外，语文的学习还有助于中职学生的表达能力。

总而言之，语文在中职教育中的重要性不容忽视。它是学生学习和发展的基础，对于他们的职业发展和综合素养具有重要影响。因此，中职教育应重视语文的教学，提供良好的学习环境和机会，以帮助学生掌握和应用语文，为他们的未来职业发展奠定坚实的

基础^[1]。

二、学生语文学习现状

1. 学生基础薄弱

学生厌学心理严重，教学内容以及教学设计活动与学生实际水平的差距大，使学生产生畏难情绪，部分学生虽然有一定的学习动机但因为没有得到老师的认可和鼓励，也会导致其学习过程中途放弃。

2. 学生态度不积极

部分学生在思想意识上还没有充分认识到学习语文的重要性，以及将来给自己带来的益处，比如：面对实习，创业，薪资等方面，会增加自己的优势。

3. 家长语文水平较低

父母是孩子的第一任老师，但是目前一些学生家长的语文水平不过关，孩子想学，想问，但是家长语文水平有限没有办法进行指导；或者家里缺少相应的学习工具，比如字典等等，导致孩子的语文学习兴趣慢慢下降^[2]。

三、学习兴趣的激发策略

第一，营造积极活跃的学习氛围。教师可以通过创设互动性强、富有挑战性和创造性的学习环境，激发学生的学习兴趣。例如，组织小组讨论、辩论赛、角色扮演等活动，让学生在轻松愉快的氛围中参与到学习中，激发他们的积极性和主动性。此外，鼓励学生分享自己的学习经验和成果，让他们感受到学习的乐趣和成就感，进而激发他们对学习的兴趣。

第二，学习内容应关联实际生活及个人兴趣。教师可以将学习与学生的日常生活经验和兴趣爱好相结合，使学习更具实际意义和情感共鸣。例如，通过引入与学生兴趣相关的实例、案例和故事，让学生能够将所学的语言文字知识应用于实际情境中，增强

学习的实用性和吸引力。同时,教师还可以鼓励学生运用所学的语言文字进行创作、表达自己的观点和感受,提供多样化的学习方式和机会。

第三,利用多媒体和互联网资源丰富学习体验。多媒体辅助教学可以为学生呈现丰富多样的学习内容,例如,使用视频、音频、互动游戏等形式进行语文教学。这些多媒体资源能够激发学生的视听感知,增加学习的趣味性。教师也可以借助在线学习平台、学习应用程序等技术工具,为学生提供个性化和自主化的学习体验,让他们能够根据自己的学习节奏和兴趣进行学习,激发学习动力和探索欲望。

第四,个性化辅导对于激发学生学习兴趣至关重要。教师可以与学生建立良好的师生关系,关注并了解他们的学习需求和兴趣。针对学生的特点和需求,教师可以提供个性化的辅导和支持,帮助他们克服学习障碍,激发学习动力。此外,教师还可以通过积极的反馈和鼓励,增强学生的自信心和学习动力,使他们更加积极主动地参与学习。

综上所述,激发学生学习兴趣是提高学习效果的重要策略。通过营造积极的学习氛围、关联学习与学生的现实生活、利用多媒体和互联网资源、教师的积极参与和个性化辅导,可以有效激发中职学生学习语言文字的兴趣,提高学习效果,这将为他们的学习和未来的职业发展奠定坚实的基础^[3-4]。

四、真实场景练习的应用与效果评估

真实场景练习是一种有益且有效的教学策略,可在中职教育中应用并进行效果评估。通过提供真实的学习场景和情境,学生能够将所学的语言文字知识应用于实际生活中,从而提升其语言文字的应用能力和实践技巧。

在教学中,真实场景练习可以采用多种形式。

1. 字词部分的教学

(1) 生字词的认识层面

尝试利用图片展示字词的读音,字义。

(2) 记字方面

利用拆字法,象形字等方法帮助学生记住字、词,学生反馈这种教学方法记得字又快、又准。

(3) 听写字词方面

每天保持听写一定数量的字词,反复加深记忆。

(4) 拼音书写方面

利用每节语文课开头,先让学生在黑板书写拼音,其他学生帮助观察、纠正拼音。

2. 针对口语方面

可以利用课前十分钟组织学生讲述自己喜欢的课

题,或者是利用早读时间组织学生朗读,还可以结合课文组织学生进行表演话剧。

3. 写作方面

每周安排一次写作计划,提供散文仿写或者填空题的形式让学生补充字词完整句子的形式督促学生学习。

4. 听方面

利用教学内容找到合适的新闻或者电影、电视剧、歌曲等来提高学生学习兴趣,创造情景让学生在班里利用十分钟时间表演话剧。

5. 课文讲解方面

讲解诗歌或者课文时,先让学生读课文,再根据课文内容设置小问题,让学生带着问题找答案。这个方法有效地带动了学生学习语文的兴趣,提高了学生信息获取方面的能力。并针对人物分析,可以给学生补充相应性格词语来帮助学生理解人物个性特点的同时,学会利用字词。

6. 合理科学的评价

老师运用1+1+1的评价方式对学生进行客观评价,合理认可鼓励学生成就。这样的练习使学生能够更好地理解和应用语言文字,增强他们在实际情境中的语言表达能力和沟通能力。通过与同学的互动、教师的指导以及实践经验的积累,学生可以逐渐提升自己的语言文字应用水平。同时,对于真实场景练习的效果进行评估是必要的。评估可以通过多种方式进行,例如观察学生在练习中的表现、收集他们的口头或书面作品、进行同行评议等。教师可以评估学生在实际情境中的语言文字运用能力、表达准确性和语言流畅度等方面的发展。此外,学生自我评估和同伴评估也是评估的重要手段,通过互相反馈和讨论,学生能够更全面地认识自己的语言文字水平,并针对不足之处进行改进。通过对真实场景练习的评估,教师可以了解学生在实际应用中的语言文字能力和问题,从而进一步调整和改进教学策略。例如,教师可以针对学生在练习中的表现提供个性化的辅导和指导,帮助他们克服语言障碍、提高表达能力。同时,评估结果也可以为学生制定个人学习计划和目标提供参考,激励他们积极参与语言文字的学习和实践。

综上所述,真实场景练习在中职教育中的应用具有重要意义。通过提供真实情境的练习,学生能够将所学的语言文字运用于实际生活中,提升他们的语言文字应用能力。同时,对真实场景练习的效果进行评估可以帮助教师了解学生的发展情况,并根据评估结果调整教学策略,进一步促进学生的语言文字发展和

实践能力^[5]。

五、多媒体辅助教学在语言文字学习中的作用

多媒体辅助教学在语言文字学习中发挥着重要的作用，对学生的学习和语言文字能力的提升具有积极影响。

多媒体技术以其生动、直观、多样化的表现形式，为语言文字的学习提供了丰富的资源和工具。首先，多媒体可以通过图像、音频和视频等形式展示丰富的语言文字内容，帮助学生更直观地理解和掌握词汇、语法和语言表达方式。例如，通过图片展示单词的意义和用法，学生能够更快速地建立词汇联想和记忆。通过音频和视频资源，学生可以听到和模仿标准的语音和口语表达，提高他们的发音和语音流畅度。这种多感官的学习方式能够激发学生的兴趣，增强他们的学习动力。

多媒体辅助教学可以创造互动性强的学习环境，提供个性化的学习体验。通过互动式的学习软件、在线学习平台等，学生可以根据自己的学习进度和需求进行学习。他们可以随时随地通过电脑、平板或手机等设备进行学习，根据自己的学习节奏进行反复练习和巩固。此外，一些多媒体技术还提供了自动化的评估和反馈机制，帮助学生发现和纠正语言文字使用中的错误。个性化的学习体验可以满足学生的学习需求，提高学习的效果和效率。

多媒体辅助教学可以增加学习的趣味性和参与度。通过使用多媒体资源，教师可以设计丰富多样的课堂活动和任务，如游戏、角色扮演、视频创作等。这些活动促使学生更积极地参与到学习中，增加了学习的趣味性和互动性。学生可以通过多媒体资源展示自己的学习成果，分享和交流彼此的学习经验，这种合作和分享的氛围促进了学生之间的互动学习。

综上所述，多媒体辅助教学在语言文字学习中扮演着重要的角色。它提供了丰富的学习资源和工具，创造了互动性强的学习环境，增加了学习的趣味性和学生的参与度。教师可以充分利用多媒体辅助教学的优势，提升学生的语言文字能力，促进他们在语言文字学习中的积极成长。

六、教师的积极反馈与个性化辅导的重要性

教师的积极反馈与个性化辅导对于学习语言文字的重要性不言而喻，它们在学生的学习过程中起着关键的作用，并且相互补充，相互促进。

个性化辅导是帮助学生克服学习障碍和提高学习成效的重要手段。每个学生的学习需求和能力水平都有所不同。教师应根据学生的个体差异制定相应的辅

导计划和教学策略。通过个性化的辅导，教师可以更好地满足学生的学习需求，帮助他们克服困难，进一步提高语言文字的掌握和应用能力。

教师的积极反馈与个性化辅导还有助于建立良好的师生关系。当学生感受到教师的关心和支持时，他们会更加愿意与教师进行积极的互动和沟通。教师可以与学生建立良好的信任关系，鼓励他们敢于提出问题和分享自己的学习困惑。这种积极的互动促进了师生之间的深入交流，使教师能够更好地了解学生的学习情况，提供更有针对性的指导和支持。

教师的积极反馈与个性化辅导在学习语言文字中具有重要的地位和作用。它们不仅能够激励学生，增强学习动力和自信心，还能够提供个性化的学习支持，满足学生的学习需求。同时，它们还有助于建立良好的师生关系，促进师生之间的互动和沟通。教师应重视积极反馈与个性化辅导的实施，以提升学生的学习效果和语言文字能力，帮助他们实现更好的学习成就^[6]。

七、学生学习策略的培养与引导

学生学习策略的培养与引导在教育中具有重要意义。通过帮助学生发展和运用有效的学习策略，教师可以促进学生的学习效果和学习能力的提升。

培养学生的策略意味着帮助他们了解并掌握适合自己的学习方法和技巧。每个学生都有不同的学习偏好和学习风格，因此，教师应通过个体化的指导，帮助学生发现最适合自己的学习策略。这包括如何有效地组织学习时间、阅读和理解教材、记忆和复习知识等方面的技巧。通过培养学生的策略，使其能够更加高效地学习和掌握语言文字。

教师在学习过程中应引导学生运用学习策略。教师可以提供指导性的意见，帮助学生思考如何运用学习策略解决问题和完成任务。同时，教师还可以提供实践机会，让学生在实际的学习情境中运用学习策略。通过引导学生主动地运用学习策略，他们能够更好地将所学的语言文字知识转化为实际应用能力。

学生学习策略的培养与引导对于学习语言文字至关重要。教师应通过个体化的指导和支持，帮助学生了解并掌握适合自己的学习策略。同时，教师还应引导学生在实际学习中运用学习策略，促进他们将所学知识转化为实际应用能力。通过及时的反馈和评估，教师能够帮助学生改进和调整学习策略，提高学习效果。这样的培养和引导将为学生学习语言文字提供更加有效和有益的支持，助力他们在语言文字的学习中取得更好的成绩。

八、教学策略的实施与效果评估

教学策略的实施与效果评估是教育中的重要环节。通过有效的教学策略，教师可以提高学生的学习效果和学习成绩。而对教学效果进行评估则能够帮助教师了解教学策略的有效性，从而进行必要的调整和改进。同时，教师应关注教学策略的效果评估。评估教学效果可以通过多种方式进行，如学生的学习成绩、课堂表现、作业质量等。教师可以定期进行课堂测验、作业评估、口头问答等形式的评估。此外，教师还可以采用问卷调查、学生反馈等方法，收集学生对教学策略的评价和建议。这样能够帮助教师了解学生对教学策略的接受程度，以及教学策略对学生学习成效的影响。

教学策略的实施和效果评估是相互关联的过程。通过评估教学效果，教师可以了解到教学策略的有效性和不足之处，这为教师提供了改进和调整教学策略的机会。教师可以根据评估结果，针对学生的学习需求和问题，进行相应的教学策略调整，可以在改变教学方法、调整教学资源、增加互动和实践活动等方面进行。通过持续的实施与评估循环，教师能够不断改进自己的教学策略，提高学生的学习效果和学习体验。

综上所述，教学策略的实施与效果评估在教育中具有重要意义。教师应选择适合的教学策略，激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时，评估教学效果能够帮助教师了解教学策略的有效性，并进行必要的调整和改进。这样的循环过程将为教师提供持续优化教学的机会，提高学生的学习成效和学习体验。

九、研究展望

虽然本文对激发学生学习语言文字的教学策略进行了探讨，但仍有一些方面需要进一步研究和探索。例如，可以进一步研究教师在激发学生学习兴趣和提供个性化辅导方面的专业发展需求。教师是教学过程中的关键因素，他们的专业素养和能力对学生的学习效果和发展起着重要作用。因此，研究如何培养和提升教师的教学技能和能力，以更好地实施激发学生学习兴趣和个性化辅导的策略，具有重要的意义。此外，还可以进一步研究学生学习策略的培养和引导对于学习语言文字的长期影响。学生在中职阶段培养和运用的学习策略将对他们的终身学习产生重要影响。因此，研究如何帮助学生养成有效的学习习惯和策

略，并持续发展这些策略，将有助于他们在未来的学习和职业生涯中取得成功。

总之，通过本文的研究，我们认识到激发学生学习语言文字的教学策略在中职教育中的重要性，进一步研究可以深化对教学策略实施效果的理解，探索教师的专业发展需求，以及学生学习策略的长期影响。这些研究将为中职教育的实践提供更多有益的启示和指导，促进学生的学习和发展。

十、结语

在中职教育中，激发学生学习语言文字的教学策略至关重要。通过培养学生的学习兴趣、运用多媒体辅助教学、提供个性化辅导等方式，教师能够有效促进学生的学习动力和学习效果。同时，教师的积极反馈和有效的教学策略的实施需要结合对教学效果的评估和反思，以不断改进教学。进一步研究教学策略的有效性、教师的专业发展需求和学生学习策略的长期影响，将进一步推动中职教育的发展和提升学生的学习成果。

参考文献：

- [1]索静仪.《走遍中国》与《中文听说读写》助读系统的比较研究[D].贵州大学,2022.
- [2]王鑫.提升中等职业学校学生学习兴趣的教学策略研究[D].天津职业技术师范大学,2018.
- [3]田静.部编版与启思版高中语文文言文相同篇目的注释比较研究[D].延安大学,2022.
- [4]余清华.中职升学班数学学优生与学困生学习方式的比较研究[D].广东技术师范大学,2022.
- [5]朱耀云.对外汉语教学情境下的教师学习研究[D].山东大学,2022.
- [6]唐明.聚焦意义建构的语文深度阅读教学研究[D].四川师范大学,2022.

基金项目：“提升中职学生学习国家通用语言文字兴趣的教学策略研究”（2022-sjkt-02）。

作者简介：哈尼克孜·卡米力（1990—），女，本科，中二职称，研究方向：国家通用语言文字教学研究。

（作者单位：喀什市中等职业技术学校）